

NASZE PRZEDSZKOLE

GMINNE PRZEDSZKOLE PUBLICZNE W PRYZSTAJNI

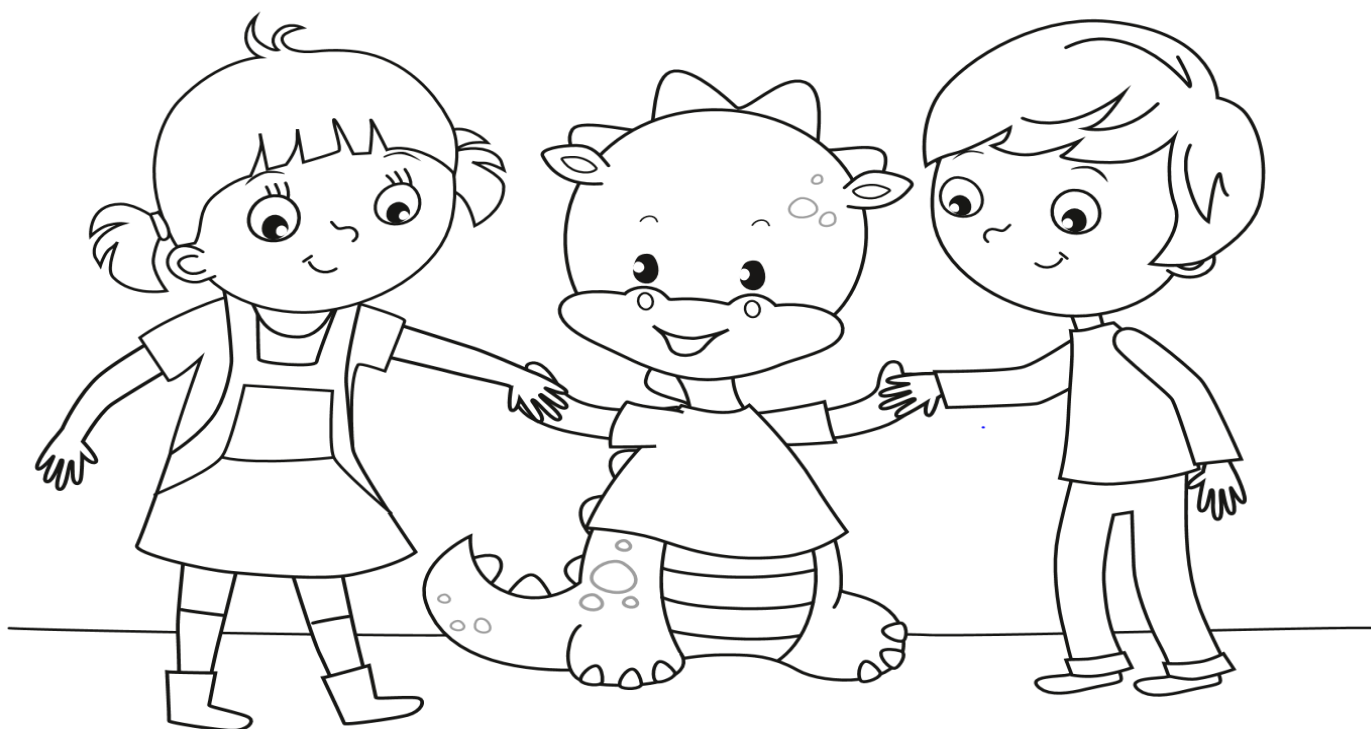
UL. TARGOWA 6; TEL. 34 319-10-29

Gazetka przedszkolna

Nr 1/2024/2025

WRZESIEŃ - PAŹDZIERNIK

Cieszymy się, że ponownie możemy spotkać się z Wami na łamach naszej gazetki przedszkolnej. Przed nami cały rok wspaniałej zabawy, czas na zdobywanie nowych doświadczeń, poznawanie tego, co jeszcze nieznanne, a ciekawe.



Witamy Wszystkich w Nowym Roku Przedszkolnym. Szczególnie ciepło witamy nowych przedszkolaków, którzy po raz pierwszy przekroczyli próg naszego przedszkola. Mamy nadzieję, że się im u nas spodobało i będą się dobrze bawić, a uśmiech na ich buźkach szybko zagości. Życzymy, aby ten rok był dla wszystkich dobry, spokojny i zdrowy.

Rodzicom życzymy, aby był to czas owocnej współpracy z przedszkolem oraz satysfakcji ze wspólnych działań dla dobra dzieci i podnoszenia jakości przedszkola.

Dyrektor i Grono Pedagogiczne

KĄCIK RODZICA

ROLA PRZEDSZKOLA W WYCHOWANIU MAŁEGO DZIECKA

„Wszystkiego co naprawdę trzeba wiedzieć, nauczyłem się w przedszkolu – o tym jak żyć, co robić, jak postępować, współżyć z innymi, patrzeć, odczuwać, myśleć, marzyć i wyobrażać sobie lepszy świat”

Robert Fulghum

Przytoczone powyżej słowa stanowią sens edukacji przedszkolnej, bo właśnie te umiejętności zdobywa dziecko w przedszkolu.

Psycholodzy są zgodni, że **od trzeciego roku życia** dziecka zaczyna się **okres zwany przedszkolnym**. Dla większości dorosłych oznacza to, że trzylatek rozpoczyna edukację przedszkolną i że jest to korzystne dla jego rozwoju. Proces adaptacji dziecka czasami przebiega jednak inaczej, niż oczekują tego rodzice: zakłóca rytm życia rodzinnego, wywołuje strach u rodziców, rodzi szereg pytań (czy rzeczywiście jest to właściwa decyzja, czy nie za wcześnie?). Prowadzi to do zabrania dziecka z przedszkola i wytworzenia negatywnego obrazu placówki.

Gdy dziecko rozwija się według normalnego rytmu, w mniejszym stopniu przeżywa dramat roztania z najbliższymi. Dlatego warto dostrzec w nas, nauczycielach, sprzymierzeńców w wychowaniu i rozwoju dziecka. Dzięki naszemu zaangażowaniu i współpracy z rodzicami dziecko na pewno zaaklimatyzuje się w nowych, nieznanych warunkach. Kiedy już będzie czuło się bezpiecznie, gdy dostrzeże, że jego potrzeby mogą być przez panie przedszkolanki zaspokojone, zacznie w pełni korzystać z tego, co przedszkole mu oferuje - a jest to bogata oferta.

Głównymi celami programu wychowania i wyznacznikami pracy przedszkola są:

- wielostronny rozwój dziecka,
- monitorowanie, stymulowanie rozwoju psychicznego, emocjonalnego, społecznego, umysłowego,
- kształcenie uniwersalnych umiejętności odpowiednio do fazy rozwoju dziecka,
- udział w promowaniu opieki zdrowotnej uwzględniającej wczesne wykrywanie grup ryzyka zdrowotnego i społecznego,
- konstruktywna współpraca między przedszkolem i rodziną (jedność celów i zadań),
- spontaniczne i zorganizowane wychowanie dziecka realizowane przy współpracy z rówieśnikami i dorosłymi,
- zabawa jako główna forma aktywności dziecka przedszkolnego - jej niezależny i twórczy charakter,
- pomoc dzieciom w stworzeniu przez nie pozytywnego obrazu samego siebie (w tym szacunku dla siebie i innych) oraz w zrozumieniu i szanowaniu tych, którzy różnią się rasą, kulturą, sytuacją ekonomiczną.

Każda placówka przedszkolna ma na względzie te cele i w oparciu o nie pełni funkcje: **opiekuńczą, wychowawczą, dydaktyczną i diagnostyczno-terapeutyczną**.

Przedszkole wprowadza 3-latkę w świat dotąd dla niego obcy. Przede wszystkim uczy go tego, że istnieją inne dzieci i ich potrzeby – zaczyna odbywać się proces socjalizacji malucha. Ponadto dziecko nabywa wiele innych umiejętności i wiadomości o otaczającym go świecie bliższych i dalszych znajomych. Nabywa umiejętności funkcjonowania w grupie rówieśniczej, kształtuje swoją osobowość, próbuje rozumieć i akceptować uczucia innych. Profesjonalnie przygotowana kadra pedagogiczna czuwa nad rozwojem dziecka, jego indywidualizacją, uznaje jego podmiotowość, na którą składają się czynniki takie jak: akceptacja indywidualnych odczuć, pomaganie w realizacji pomysłów dziecka, unikanie sankcji prowadzących do lęku, stawianie zadań na miarę możliwości dziecka, wyrobienie poczucia odpowiedzialności, kształcenie poczucia więzi społecznej i współodpowiedzialności.

Powyższe elementy przedszkolnej kultury pedagogicznej i jej oddziaływanie powinny być przenoszone na wychowanie w rodzinie poprzez **współpracę wychowawców z rodzicami**. Rodzice zawsze mogą zasięgnąć obiektywnej rady, opinii dotyczącej rozwoju ich dziecka. Nauczycielka przedszkolna zna dobrze swoich podopiecznych, to ona stwarza odpowiedni klimat wychowawczy i dydaktyczny. Czasami jako pierwsza odkrywa szczególne zdolności dziecka i dąży do ich

rozwijania i doskonalenia. Dostrzega również deficyty w rozwoju dziecka, a wtedy wspólnie z rodzicami stara się pomóc dziecku w jak najlepszy sposób.

Praca w grupie odbywa się w oparciu o **zatwierdzony przez MEN program nauczania**. Dzieci nabywają wiedzę z kilku dziedzin, w szczególności treści związane z wychowaniem umysłowym, moralno-społecznym i estetycznym, na które składają się: działalność plastyczno-konstrukcyjna i wychowanie muzyczne, a także treści kształtujące pojęcia matematyczne i przyrodnicze. Nie bez znaczenia jest wychowanie zdrowotne i aktywność ruchowa prowadząca do harmonijnego rozwoju. Opiekunka na kilka godzin nie jest w stanie zaspokoić tych wszystkich potrzeb rozwojowych, gdyż nie posiada tak bogatej bazy dydaktycznej, jaką dysponuje placówka przedszkola, lub fachowego wykształcenia umożliwiającego rozwój wszystkich predyspozycji dziecka. W domu przede wszystkim nie jesteśmy w stanie stworzyć grupy rówieśniczej, w której nasze dziecko będzie się realizowało, nawiązywało przyjaźnie, uczyło rozwiązywać konflikty i nabywało umiejętności współzycia w grupie. Wszystko to odbywa się pod czułym, bystrym, życzliwym i wyrozumiałym okiem wychowawczyni, która swoją subtelną działalnością wspomaga rozwój dziecka.

W przedszkolu dziecko w ramach zajęć dodatkowych zetknie się z językiem obcym. Tu nauczy się dobrych manier, rozwinie swoją osobowość i talenty. Wszystko to będzie możliwe dzięki współpracy obu środowisk: przedszkolnego i rodzinnego, a także dzięki traktowaniu przedszkola nie jako „przechowalni” na czas pracy, ale jako miejsca bliskiego dziecku i otwartego na jego potrzeby. Przedszkole wyposaży dziecko w potrzebne umiejętności umożliwiające rozpoczęcie nauki w zreformowanej szkole.

Dlatego warto zapisać dziecko do przedszkola, spokojnie przetrwać okres adaptacji, nawiązać życzliwy, bezpośredni kontakt z wychowawczynią i obserwować postępy w rozwoju dziecka.

POCZYTAJ MI MAMO i TATO...

Jak wygląda Pani Jesień?

Dwa małe zajaczki biegły przez las. Niewiele jeszcze wiedziały o świecie, więc bardzo się zdziwiły tym niezwykłym ruchem w lesie. Niedźwiedź zajadał się łapczywie czymś smakowitym, gdyż oblizywał łapki i pyszczek. Jeżyk biegał za chrząszczami, a wiewiórka zносиła orzechy do dziupli. Zajaczki zagadnęły zajętego pogonią jeżyka.

- Dlaczego tak wszyscy się śpieszą i objadają?

- Nie wiecie? Przychodzi jesień, a po niej zaraz zima, ostra. Nie znajdziecie nic do jedzenia kiedy nadejdzie mróz.

Zajaczki pobiegły dalej. Co to znaczy jesień? Czy to wiatr, czy człowiek, może burza? I dlaczego trzeba tak się śpieszyć? Napotkały borsuka, który właśnie pogłębiał swoją norkę.

-Co robisz borsuku?

- Sprzątam i powiększam domek, żeby pani jesień mogła zasypać mnie listkami. Będzie mi ciepło aż do wiosny.

Ciekawe jak Pani Jesień zerwie tyle liści, przecież one rosną wysoko - pomyślały dwa szaraczki. Na polanie, przy której rosło mnóstwo leszczyń uwijały się wiewiórki.

-Co robicie?- zapytały maluchy.

- Sprawdzamy gdzie jest najwięcej orzeszków, bo jesień tuż, tuż. Ona pomoże nam w gromadzeniu zapasów na zimę.

Teraz to już całkiem nie wiedziały co myśleć o tej dziwnej postaci, która na pewno i ich odwiedzi. Muszą czym prędzej dowiedzieć się o niej więcej. Były to zwierzątka z natury strachliwe.

Najchętniej schowały by się przed tą panią w mysia dziurę. Odnalazły dziuplę w starym dębie. Mieszkała tam od dawna bardzo mądra sowa.

- Pani sowo! Jest tam pani!? Musimy wiedzieć jak wygląda Jesień! Prosimy, niech pani wyjdzie!

Dwa niemądre zajaczki nie wiedziały, że sowy w dzień śpią i rzadko wychodzą kiedy świeci słońce. Usłyszały te krzyki zwierzątka i przydreptały pod dąb.

Pierwszy odezwał się miś - Tak naprawdę to nigdy nie spotkałem pani Jesieni, ale na pewno nosi ciepłe, brązowe futerko. Kiedy przychodzi to robię się bardzo głodny, a kiedy się najem to śpiewa mi kołysanki do snu.

Na to wiewiórki nie zgodziły się. - Ma długi , piękny, rudy ogonek, którym maluje liście i zrzuca z drzew orzechy, żołądź, kasztany.

- Długi ogon - może, ale i kolce. Łapie liście i nakłada nam na nasze językowe szpileczki. Słyszysz wszystko, wie komu trzeba pomóc, wie o naszych kłopotach przed zimą.






- Uradowane zajączki , aż pisnęły z radości - Wiemy! wiemy! Pani Jesień jest dobra, każdemu pomaga zbierać zapasy, maluje liście, zrzuca owoce z drzew. Jest wysoka jak niedźwiedź, ma puszysty kolorowy ogon, kolce na łapkach i długie uszy jak my, żeby słyszeć każde zwierzątko w lesie.

Z dziupli wysunęła się sowa - uch-uuu, uch uuu, ale z was głuptasy, Jesień właśnie przyszła i nikt jej nie zobaczył. - Rozwinęła skrzydła i odleciała.

A ty jak myślisz? Jak wygląda Pani Jesień? Zaprojektuj suknię Pani Jesieni. Powodzenia!



ZAGADKOWY KRAM

<p>Co to za pani w złocie, czerwieni, sady maluje, lasy A gdy odejdzie gdzieś w obce kraje, śnieżna zawieja po</p> <p>(jesień)</p>	
<p>Bez skrzydeł - a jednak lecę, nie mam rąk, a jabłka zrywam. Nie mam ust - a zgaszę świecę, powiedz, jak ja się nazywam?</p> <p>(wiatr)</p>	
<p>Gdy świeci słońce, stawiasz go w kącie. Kiedy deszcz rosi, nad głową go nosisz.</p> <p>(parasol)</p>	
<p>Spadają z drzewa żółte, czerwone. Wiatr je niesie w tę i tamtą stronę.</p> <p>(liście)</p>	
<p>Jakie obuwie, do tego służy, żeby nóg nie moczył nawet w kałuży.</p> <p>(kalosze)</p>	

KĄCIK LOGOPEDYCZNY

Jak wspierać rozwój mowy dziecka?

Wspomaganie rozwoju mowy dziecka - rady dla rodziców:

Prawidłowy rozwój mowy dziecka wpływa na globalny rozwój jego osobowości. Dziecko poznaje otaczający świat dzięki rozumieniu mowy, a umiejętność mówienia pozwala mu wyrazić swoje spostrzeżenia, uczucia, pragnienia. Rozwój mowy dziecka przyspieszają częste kontakty słowne z otoczeniem. Zaniedbania w tym względzie mogą spowodować opóźnienie mowy u dziecka lub jej zaburzenia.

Optymalne warunki dla prawidłowego rozwoju mowy rodzice mogą zapewnić dziecku już od momentu jego narodzin. Są bowiem osobami przebywającymi z dzieckiem najdłużej, mają więc największe możliwości wpływania na jego rozwój. Są też pierwszym i najważniejszym wzorem, który dziecko będzie próbowało naśladować.

Co powinni, a czego nie powinni robić rodzice, aby wspomagać rozwój mowy dziecka? Oto najważniejsze zalecenia:

Tak postępujemy

1. Mówmy do dziecka, już od pierwszych dni jego życia, dużo i spokojnie. Nie podnośmy głosu zwracając się do niego.
2. Nasze wypowiedzi powinny być poprawne językowo, budujemy krótkie zdania, używajmy prostych zwrotów, modulujmy własny głos.
3. Kiedy dziecko wypowie jakieś słowo, zdanie starajmy się rozszerzyć jego wypowiedź, dodając jakieś słowa.
4. Mówmy dziecku co przy nim robimy, co dzieje się wokół niego. Niech mowa towarzyszy spacerom, zakupom, pracom domowym.
5. Mówmy do dziecka zwracając uwagę, aby widziało naszą twarz - będzie miało okazję do obserwacji pracy artykulatorów.
6. Od najmłodszych lat uczymy dbałości o higienę jamy ustnej. Pamiętajmy, aby dziecko nauczyło się gryźć i żuć.
7. Zwracajmy uwagę, aby dziecko oddychało nosem; w przypadku, gdy dziecko oddycha ustami, prosimy pediatrę o ustalenie przyczyny.
8. Odpowiadajmy na pytania dziecka cierpliwie i wyczerpująco.
9. Opowiadajmy i czytamy dziecku bajki, wierszyki, wyliczanki. Uczmy krótkich wierszy na pamięć.
10. Oglądajmy z dzieckiem obrazki: nazywajmy przedmioty i opisujmy sytuacje prostymi zdaniami.
11. Śpiewajmy z dzieckiem. Jest to ćwiczenie językowe, rytmiczne, a zarazem terapeutyczne.
12. Rysujmy z dzieckiem, mówmy co kreślimy - "...teraz rysujemy kotka. To jest głowa, tu są oczy, nos...". Zachęcajmy dziecko do wypowiedzi nt. rysunku.
13. Wspólnie oglądajmy telewizję, wybierajmy programy właściwe dla wieku dziecka. Komentujmy wydarzenia pojawiające się na ekranie, rozmawiajmy na ich temat.
14. Zachęcajmy swoje dziecko do mówienia (nie zmuszajmy!); chwalmy je za każdy przejaw aktywności werbalnej; dostrzegajmy każde, nawet najmniejsze osiągnięcie, nagradzając je pochwałą.
15. Dołóżmy wszelkich starań, aby rozmowa z nami była dla dziecka przyjemnością.
16. Jeżeli dziecko osiągnęło już wiek, w którym powinno daną głoskę wymawiać a nie robi tego, skonsultujmy się z logopedą.
17. Jeżeli dziecko ma nieprawidłową budowę narządów mowy (rozszczepty warg, podniebienia, wady zgryzu lub uzębienia), koniecznie zapewnijmy mu opiekę lekarza specjalisty, ponieważ wady te są przyczyną zaburzeń mowy.

Tego nie róbmy

1. Unikajmy podawania dziecku smoczka typu "gryzak", zwracajmy uwagę, aby dziecko nie ssało palca. Następstwem tych niepożądanych zachowań mogą być wady zgryzu, które prowadzą do wad wymowy, np. wymowa międzyzębowa.
2. W trakcie rozmowy z dzieckiem unikajmy zdrobnień i spieszczzeń (języka dziecinnego), dostarczając dziecku prawidłowy wzorzec językowy danego słowa.
3. Nie zaniedbujmy chorób uszu, gdyż nie leczone mogą prowadzić do niedosłuchu, a w następstwie do dyslalii lub niemoty.

4. Nie gaśmy naturalnej skłonności dziecka do mówienia obojętnością, cierpką uwagą, lecz słuchajmy uważnie wypowiedzi, zadawajmy dodatkowe pytania, co przyczyni się do korzystnego rozwoju mowy.
5. Nie poprawiamy wymowy dziecka żądając, by kilkakrotnie powtarzało dane słowo. Niech z naszego języka znikną słowa: "Powtórz ładniej", "Powiedz lepiej". Wychowanie językowe to nie tresura.
6. Nie zawstydzajmy, nie karzmy dziecko za wadliwą wymowę.
7. Nie zmuszajmy dziecka leworęcznego do posługiwania się ręką prawą w okresie kształtowania się mowy. Naruszenie w tym okresie naturalnego rozwoju sprawności ruchowej zaburza funkcjonowanie mechanizmu mowy. Często prowadzi to do zaburzeń mowy, a w szczególności do jąkania.
8. Nie wymagajmy od dziecka zbyt wczesnego wymawiania poszczególnych głosek. Dziecko nie przygotowane pod względem sprawności narządów artykulacyjnych, niedostatecznie różnicujące słuchowo dźwięki mowy, a zmuszane do wymawiania zbyt trudnych dla niego głosek, często zaczyna je zniekształcać. W ten sposób przyczyniamy się do powstawania błędnych nawyków artykulacyjnych, trudnych do zlikwidowania.

SŁOWNICZEK ENGLISH - POLISH DICTIONARY

3- latki	4-latki	5- latki	6-latki
<p>hello – cześć bye – pa name – imię Colours: yellow - żółty green - zielony blue - niebieski pink - różowy red – czerwony Numbers: 1 - 3 Autumn: hedgehog - jeż squirrel - wiewiórka pumpkin - dynia leaves - liście apple - jabłko Animals: dog - pies cat - kot duck - kaczką fish - ryba lion - lew zebra – zebra Weather: sunny- słonecznie rainy - deszczowo windy - wietrznie cloudy - pochmurno Body parts: head - głowa arm(s) - ręka leg(s) - noga feet - stopy</p>	<p>Słownictwo 3-latki + dodatkowo: Colours: white - biały black - czarny orange - pomarańczowy Numbers: 1-5 Autumn: rain boots - kalosze umbrella - parasolka Animals: rabbit - królik horse - koń snake - wąż giraffe - żyrafa monkey - małpka Weather: hot - gorąco cold - zimno Body parts: feet - stopy finger(s) - palec toe(s) - palec u stopy</p>	<p>Słownictwo 3, 4 - latki + dodatkowo: Colours: brown - brązowy grey - szary Numbers: 1 -10. Autumn: raincoat – płaszcz przeciwdeszczowy puddle(s) – kałuża Unit 1 - Hello: mummy – mamusia daddy – tatuś ball – piłka car – samochód doll – lalka teddy – miś train – pociąg Unit 2 - Classroom: crayons - kredki glue - klej paints - farby paper - papier pencil - ołówek pencil case - piórnik school bag - plecak scissors - nożyczki Halloween: bat - nietoperz cat - kot little - mały pumpkin - dynia witch - czarownica eyes - oczy mouth - usta nose - nos</p>	<p>Słownictwo 3, 4, 5- latki + dodatkowo: Colours: silver - srebrny gold - złoty Numbers: 1 -12. Autumn: chestnut(s) - kasztan acorn - żołędź Unit 1 - Hello: apple - jabłko hat - czapka shoes - buty shorts - krótkie spodenki socks - skarpetki t-shirt - koszulka water - woda late - spóźniony sleepy - śpiący Unit 2 - School: colour - kolorować count - liczyć dance - tańczyć draw - rysować jump - skakać paint - malować play - bawić się run - biegać sing - śpiewać think - myśleć bag - plecak banana - banan coat - płaszcz crayons - kredki friend - przyjaciel Halloween: bat - nietoperz cat – kot; owl - sowa ghost – duch; spider – pająk; monster - potwór pumpkin - dynia witch - czarownica</p>

DYREKCJA INFORMUJE

DYREKTOR: Jolanta Berg

WICEDYREKTOR: Jolanta Borecka

W roku szkolnym 2024/2025 w naszym przedszkolu funkcjonuje pięć grup wiekowych:

- * SŁONECZKA – grupa 6- latków - wychowawca: Anna Egeman
- * PSZCZÓŁKI – grupa 6-5- latków - wychowawca: Dorota Brodziak
- * MOTYLKI – grupa 5- latków - wychowawca: Anna Chrzanowska
- * BIEDRONECZKI – grupa 4- latków - wychowawca: Klaudia Krawczyk-Damiak
- * SKRZATY – grupa 3-latków - wychowawca: Iwona Cioch

Pod naszą dyrekcją funkcjonują również dwa oddziały zamiejscowe:

- * Górki - KRASNOLUDKI – 3-6- latki - wychowawca: Agnieszka Małek-Kędzierska
- * Kuźnica Stara - ŻABKI – 3-6- latki - wychowawca: Urszula Kierat

Zajęcia dodatkowe w naszym przedszkolu:

- * Język angielski – Katarzyna Płuska
- * Katecheza – Katarzyna Borecka
- * Logopedia – Klaudia Krawczyk-Damiak i Aneta Sobera
- * Pedagog – Monika Mandat
- * Psycholog – Agnieszka Zaskórska
- ❖ Przedszkole w Przystajni pracuje w godz. od 6:30-16:30, natomiast w oddziałach zamiejscowych: w Górkach godz. od 8:00-16:00, i w Kuźnicy Starej od 7:00-15:00;
- ❖ Uprzejmie prosimy rodziców o przestrzeganie godzin przyprawiania i odbierania dzieci z przedszkola (zadeklarowanych w umowach zawartych z przedszkolem);
- ❖ Przypominamy, że do przedszkola można przyprowadzać **tylko dziecko zdrowe.**
- ❖ Opłaty za przedszkole prosimy regulować **do dnia 10-go każdego miesiąca** w wyznaczonych godzinach; odliczenia za nieobecność dziecka w przedszkolu będą potrącone za miesiąc poprzedni tj. w październiku za wrzesień, itd.;
- ❖ Prosimy rodziców o jednorazową wpłatę kwoty 50,00zł. na konto Rady Rodziców oraz opłatę za wodę w wysokości 40,00zł.;
- ❖ W sprawie skarg i wniosków prosimy zgłaszać się do dyrekcji przedszkola. Prosimy rodziców o zachowanie drogi służbowej tj. Dyrektor przedszkola...

CO CIEKAWEGO W PRZEDSZKOLU?

- ❖ 20.09.2022r. świętowaliśmy w naszym przedszkolu Ogólnopolski Dzień Przedszkolaka. Tego dnia, dzieci zostały zaproszone do wspólnej zabawy przez nauczycielki w swoich grupach.
- ❖ Od 23.09.2022r. w naszym przedszkolu sezon jesienny uważamy za otwarty. Oficjalnie powitaliśmy nową porę roku, która będzie panować przez najbliższe miesiące. W Kąciku przyrody pojawiły się dary jesieni: kolorowe liście, kasztany, żołądki, owoce z sadu i warzywa.
- ❖ Tradycyjnie jak co roku dzieci z naszego przedszkola uczestniczyły w Akcji Sprzątania Świata, której celem jest promowanie od najmłodszych lat zasad dbania o środowisko. Dzieci z chęcią i radością włączyły się do akcji porządkując najbliższą okolicę.
- ❖ W dniu 26.09. w grupie „Pszczółki” i „Motylki” głównym bohaterem dnia był ziemniak. Dzieci poznały bliżej to warzywo. Nie zabrakło głównej atrakcji, czyli ziemniaka pieczonego w ognisku.

CO BĘDZIE SIĘ DZIAŁO?

- ❖ 17 października grupy „Pszczółki” i „Słoneczka” mają zaplanowany wyjazd do MOK w Kłobucku na spektakl pt. „Doktor Dolittle”.

PODZIĘKOWANIA DLA RODZICÓW:

- ☆ Za dary jesieni przyniesione do kącików przyrody w poszczególnych grupach.
- ☆ Za pomoc i przygotowanie upominków z okazji Dnia Chłopaka;
- ☆ Mamusi Hani za papier ksero dla „Motylków”; Mamusi Kuby za pluszaki dla „Muchomorków”.
- ☆ **Rodzicom, którzy przyłączyli się do zbiórki w akcji organizowanej przez OSP w Przystajni „Pomoc dla Powodzian”.**

Gazetka została zredagowana przez Annę Chrzanowską przy współpracy Jolanty Boreckiej