

NASZE PRZEDSZKOLE

GMINNE PRZEDSZKOLE PUBLICZNE W PRZYSTAJNI

UL. TARGOWA 6; TEL. 34 319-10-29

Gazetka przedszkolna

Nr 4/2022/2023

MARZEC - KWIECIEŃ

*Wszystkiego najlepszego na Święta Wielkiej Nocy,
Wiosennych nastrojów, ciepłej, radosnej atmosfery,
Miłych spotkań z najbliższymi oraz smacznego jajka
i mokrego lanego poniedziałku!*

życzą

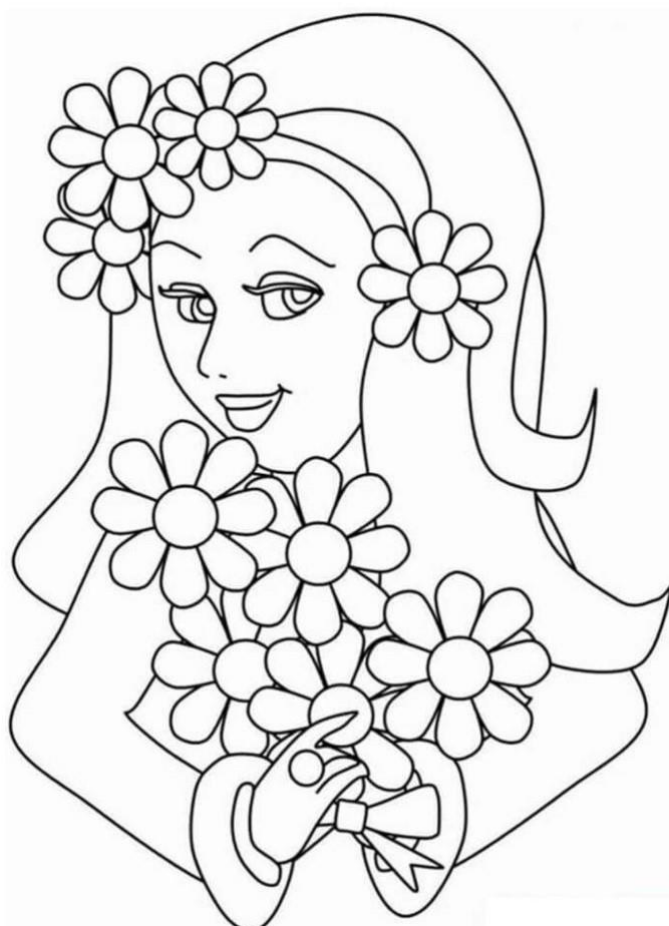
Dyrekcja, Nauczyciele, Pracownicy Przedszkola

KTO TO?

I. Salach

*Powiedzcie mi dzieci
Co to jest za Pani.
Trawa rośnie, słońko świeci
Ptaszek śpiewa do niej.*

*Kto przychodzi do nas
O tej porze roku?
Jest pachnąca i radosna
Czy wiesz kto to? Wiosna.*



Kącik Rodzica

Jak nauczyć dziecko czytać?

Wielu nauczycieli i rodziców zastanawia się jak nauczyć dziecko czytać. Możemy wyróżnić kilka typów takich dorosłych. Są wśród nich ci, którzy uważają, że należy zostawić sprawę szkole albo przynajmniej zaczekać do momentu aż dziecko osiągnie wiek szkolny. Są tacy, którzy eksperymentują i są przekonani, że można zrobić to *na czuja*. Jest też grupa z drugiego krańca osi – wierni wyznawcy jedynej słusznej metody nauki czytania. Ci odezwią się najszybciej. Kto ma rację? Pewnie, jak w każdej dziedzinie, prawda leży po środku.

Jak nauczyć dziecko czytać? Zasada nr 1

Dziecko musi być na odpowiednim etapie. I wcale nie chodzi o wiek metrykalny! Niejednokrotnie wpadamy w pułapkę porównań, z których wynika, że skoro pięcioletni syn Kasi zna już wszystkie litery, to nasz siedmioletni Franek musi koniecznie od zaraz czytać płynnie zdaniami. Wtedy zaczyna się rodzicielska panika i ta (jakże nieprawdziwa) myśl, że z naszym dzieckiem jest coś nie tak.

Co powinniśmy wiedzieć?

- **Nauka czytania to nie jest jedynie znajomość liter** – zauważmy, dziecko zna literę A, zna literę L, odczytuje L-A-L-A, a zapytane, co przeczytało odpowiada – *Domek?*
- Dziecko, by czytać powinno potrafić powiedzieć: jaką głoskę słyszy na początku, końcu i w środku wyrazu o prostej budowie fonetycznej
- Jeśli rozwój dziecka przebiegał z opóźnieniem (późniejsze raczkowanie, siadanie, pierwsze słowo) – gotowość do nauki czytania także może być opóźniona
- To nieprawda, że dziecko w zerówce musi czytać zdaniami
- To nieprawda, że dziecko w przedszkolu jest zbyt małe, by uczyć się czytać

Wiek metrykalny to naprawdę tylko wycinek rozwojowych możliwości dziecka.

Jak nauczyć dziecko czytać? Co pomaga? Na start... Bawmy się i aktywizujmy słuch.

- **Sylaby** - To ważne, by przed rozpoczęciem nauki czytania dziecko opanowało umiejętność analizy i syntezy sylabowej, czyli potrafiło podzielić na sylaby wyrazy, np. pa-ra-so-le i powiedzieć co słyszy, gdy podajemy wyraz z podziałem na sylaby, np. he-li-kop-ter. Jak?
- **Obrazki i packa na muchy** – gra dla kilku osób. Przygotuj obrazki i packi na muchy. Prowadzący podaje nazwę przedmiotu z obrazka dzieląc na sylaby, a zadaniem dzieci jest jak najszybciej pacnąć odpowiednią ilustrację.
- **Cyfry** – pokaż dziecku cyfrę lub kartkę z odpowiednią liczbą kropek. Zadaniem dziecka jest wymyślić słowo, które ma tyle sylab.
- **Pierwsza sylaba – zabawa z piłką** – podaj do dziecka piłkę i powiedz pierwszą sylabę, np. ko – ...? Zadaniem dziecka jest dokończyć słowo.
- **Sylabowe klocki duplo** – weź klocki i papierową taśmę – naklej na nie i zapisz sylaby. Poproś dziecko, aby z klockowych sylab tworzyło wyrazy.
- **Jakiej sylaby brakuje?** – mówimy słowo pomijając jedną sylabę, zadaniem dziecka jest wypowiedzieć brakujący element, np. pa-___-sol.
- **Głoskowanie** - to podział wyrazu na głoski, nie litery! W wyrazie skrzynka mamy głoski: s, k, sz, y, n, k, a, a w wyrazie *wąż* ostatnią głoską jest sz. Jak zbudowany jest wyraz *pies*? – słyszymy p, j, e, s. To ważne, by takich odpowiedzi oczekiwać od dziecka. Na tym etapie możemy powiedzieć mu, że niektóre wyrazy piszemy zupełnie inaczej niż słyszymy.
- Najłatwiej wyróżnić samogłoskę w nagłosie, czyli na początku wyrazu. Zaczynaj ćwiczenia od wyrazów, które rozpoczynają się samogłoską: aparat, Ola, igła, ekierka, oko, ucho, itp.
- Troszkę trudniej wyróżnić spółgłoskę szczelinową, czyli taką, którą możesz przeciągnąć: sssmok, ssserce, zzzegar, ffflaga, wwwaga. Spółgłoski, które są pomocne to s, z, f, w, sz, ż, h, j, l, r – nie każda z nich jest szczelinowa, ale zadziałają na tej samej zasadzie wydłużone.
- Jeszcze trudniej wyróżnić głoskę na końcu wyrazu (znów: łatwiej zacząć od tych, które można wydłużyć), a najtrudniej – wewnątrz.

- Analiza i synteza głosek są ważne dla nauki czytania (a dalej: pisania): analiza, czyli podział (lala→ l, a, l, a), synteza – łączenie głosek w słowo (sz, k, o, ł, a→szkoła). Jeśli wiesz, że dziecko nie opanowało tej umiejętności, choćby do czytania zaprosił je sam prezydent – to dziecko nie odniesie jeszcze sukcesu.
- Zaczynaj od wyrazów o prostej budowie, gdzie spółgłoski przeplatają się z samogłoskami, a nie występują w grupach. Sala to proste słowo (s, a, l, a), skala już trudny. A *parasol*, choć długi, zbudowany naprzemiennie i przydatny do ćwiczeń.

Z głoskami możemy bawić się tak, jak z sylabami, ale możemy też bawić się tak:

- **Gra w słowa** – pierwsza osoba mówi słowo, a kolejna podaje następne, które zaczyna się na ostatnią głoskę. Np.: smok – krowa – aparat – torba, itd.
- **Rebus rysunkowy** – dorosły rysuje rebus w taki sposób, aby pierwsza głoska w nazwie każdej ilustracji była literą hasła, np. ilustracje: balon, rower, aparat, worek, oko dają hasło: *brawo*.
- **Z kostką do gry** – dziecko wymyśla głoskę i rzuca kostką. Musi wymyślić tyle wyrazów na tą głoskę, ile oczek wyrzuciło. Może wymyślać alternatywnie wyrazy, które zawierają daną głoskę lub kończą się nią, ale to dla dziecka trudniejsze zadanie (wymagające myślenia kreatywnego).

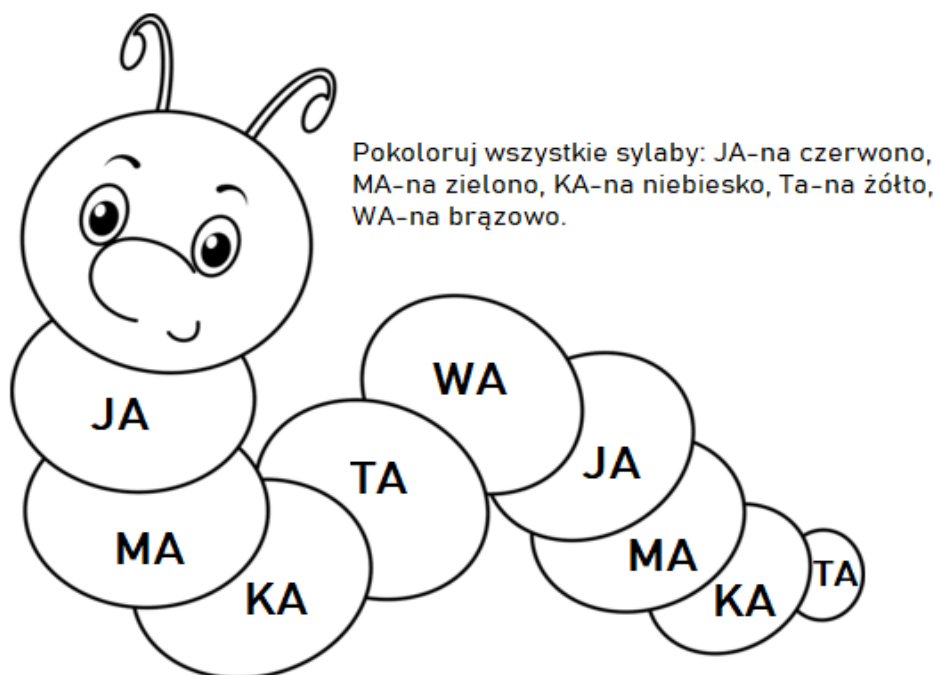
Co jeszcze? Zabawa!

Absolutnie nigdy nie myślimy o tym, by zmuszać dziecko do nauki czytania!

Nie ma lepszej drogi do tego, by z czynności, która jest przywilejem i wspierała możliwość poznawania świata – uczyć katorgę. Nie zabijamy dziecięcej pasji i entuzjazmu do poznawania świata. Poczekajmy na moment, gdy zainteresowanie literami pojawi się samoistnie w wyniku zabaw, oglądania książeczek, wspólnego czytania.

Propozycje zabaw:

- **Samochody** – oklejamy samochody papierową taśmą i zapisujemy na nich sylaby, których się uczymy: np. la, lo, le, li, lu, ly. Następnie na papierze rysujemy parking i oznaczamy miejsca parkingowe tymi samymi sylabami. Prosimy dziecko, by odstawiło auta na odpowiednie miejsca parkingowe.
- **Kubki** – opisujemy papierowe kubki sylabami, których się uczymy. Przygotowujemy żetony lub drewniane patyki z sylabami i prosimy dziecko, aby sortowało je do odpowiedniego kubka.
- **Zdjęcia** – podpisujemy zdjęcia członków rodziny z podziałem na sylaby i prosimy by dziecko ułożyło części w odpowiedniej kolejności. Podpisy są z tyłu zdjęć, więc pamiętajmy by zapisać sylaby w odpowiedniej kolejności.
- **Łyżki** – naklejamy sylaby zapisane na papierowej taśmie na łyżki i prosimy dziecko, by połączyło w pary łyżki z tą samą sylabą.
- **Pałeczki do sushi** – wykorzystujemy pałeczki do sushi i robimy z nich flagi. Każdą flagę opisujemy małą sylabą (lub wyrazem, np. la, pa). Przygotowujemy papierowe kubki, opisujemy je wielkimi sylabami (LA, PA) i odwracamy je do góry nogami. Prosimy dziecko aby wbiło flagę w odpowiedni kubek. Możemy przygotować otwory wcześniej.
- Ta lista może nie mieć końca. Możemy **rzucić piłką** do celu oznaczonego sylabą (np. wiaderko z sylabą), **malować** sylaby farbami, **wyklejać sznurkiem**, łączyć **koperty** z ich właścicielami (Lala, Pan robot), **klucz** z metką (z zapisaną sylabą) **z kłódką** (z sylabą). Bawmy się!



POCZYTAJ MI MAMO I TATO...

Wielkanocne opowiadanie...

Na wiejskim podwórku zniosła kurka cztery jajka. Schowała je w trawie i poszła szukać ziarenek.

Ko-ko-ko – zagdakała. – Leżcie tu cichutko.

Ale jajka myślały, że są mądrzejsze od kury. Turłały się i postukiwały skorupkami, aż usłyszał je kot.

– Mrau – powiedział. – Będzie z was pyszna jajecznicza.

– Nie, nie! – Trzęsły się ze strachu jajka. – Nie chcemy na patelnię!

– Uciekajcie – ćwierkały wróbelki. – Schowajcie się przed kotem.

– Nie dam się usmażyć! – zawołało pierwsze jajko i poturlało się przed siebie. Po chwili wróciło i zaśpiewało wesoło:

– Jestem czerwone w czarne kropeczki, nikt nie zrobi jajeczniczy z takiej biedroneczki.

– Co ci się stało? – pytały pozostałe jajka.

– Pomalował mnie pędzelek kolorową farbą i już nie jestem zwykłym jajkiem, tylko wielkanocną pisanką. Drugie jajko też poturlało się do pędzelka i rzekło grubym głosem:

– To nie jajko, tylko tygrys, nie rusz mnie, bo będę gryzł. Teraz wyglądało jak pisankowy tygrys w żółto-czarne paski.

– Brawo! – ćwierkały wróbelki.

– I ja też, i ja też! – wołało trzecie.

Trzecie jajko wróciło całe zieloniutkie i pisnęło:

– Jestem żabką, każdy to wie. Czy ktoś zieloną żabkę zje? Nie!

Trzy pisanki były bardzo zadowolone. Czwarte jajko zbladło ze strachu.

– Pospiesz się! – ćwierkały wróbelki. – Kot idzie.

– Tylko jedno jajko? – mruczał kot. – Ugotuję cię na twardo. Jajko ze strachu trzęsło się tak, że skorupka zaczęła mu pękać.

– Teraz na pewno kot cię zje.

– Trach-trach-trach! – skorupka pękła na małe kawałki i... wyszedł z niej żółty kurczaczek.

Zamrugnął czarnymi oczkami i zapiszczał:

– Wielkanocna bajka, wyklulem się z jajka!



KOLORUJ, BAW SIĘ I UCZ ...

W marcu przyroda budzi się do życia, obserwowanie jej w tym czasie jest czystą przyjemnością. Na drzewach pojawiają się baze kotki, spod resztek śniegu wyłaniają się krokusy i przebiśniegi. Najlepiej marcową pogodę obrazuje przysłowie:

„W marcu, jak w garncu”. Mówi ono, że w tym czasie wszystkie zjawiska pogodowe, zarówno te wiosenne, jak i te charakterystyczne dla zimy, mieszają się ze sobą niczym produkty gotujące się w garnku.

„Czasami w marcu zetnie wodę w garncu”

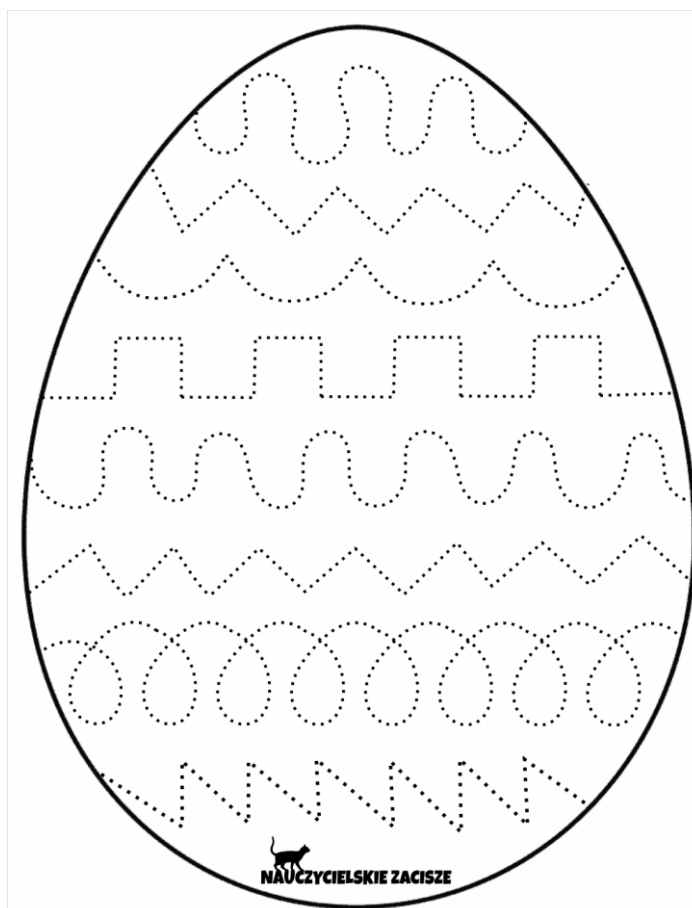
„Słońce marcowe, owocom niezdrowe”

„Gdy w marcu deszcz pada, wtedy rolnik biada, gdy słońce jaśnieje, to rolnik się śmieje”

„W marcu gdy są grzmoty, urośnie zboże ponad płoty”

WIOSNA... Po długiej zimie z tęsknotą wyczekujemy tego dnia i jest to duży powód do radości dla wszystkich zmęczonych zimnem i wczesnie zapadającym zmrokiem. Pierwszy dzień wiosny przypada na czas równonocy wiosennej, od tego dnia dzień będzie się stopniowo wydłużał kosztem nocy. W końcu możemy wyjść z przyjaciółmi na dwór i nie ubierać grubych kurtek. Także, jeżeli tylko wyjdzie słońce, korzystajmy z uroków pogody!

Rysuj po śladzie



„Deszczyk”- zabawa z Rodzicem lub rodzeństwem.

Jedna osoba, na plecach drugiej osoby demonstruje pewne ruchy całą dłonią, palcami, opuszkami palców – po czym następuje zamiana ról.

Tutaj płynie rzeczka – ruch posuwisty palcami od szyi do końca kręgosłupa.

Tu idzie pani na szpileczkach – pukanie opuszkami palców po plecach.

A tu idzie mały słonik – dwoma palcami powolne opukanie prawej strony pleców.

Pada, pada deszczyk – lekkie uderzenie wszystkimi palcami po plecach.

Czy czujesz ten delikatny dreszczyk? - całą dłonią ruch posuwisty po plecach.

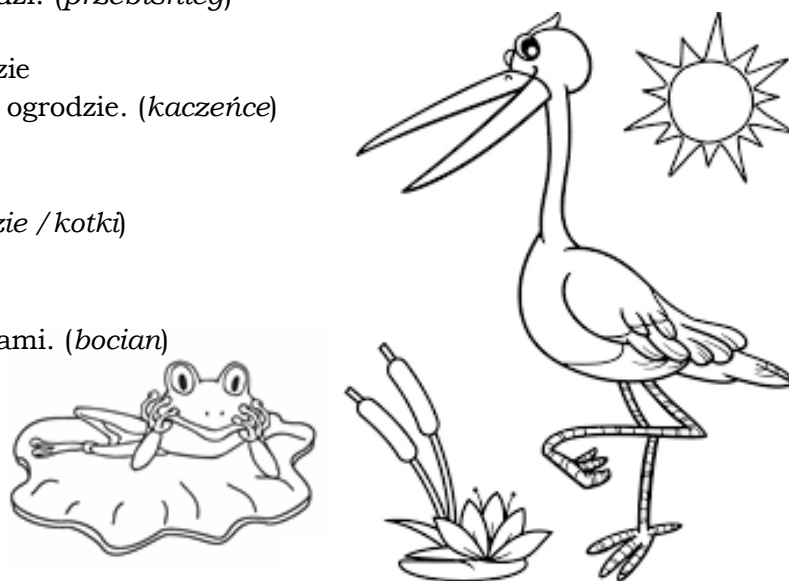
Bocian razem z żabą, myśleli trzy doby, aż takie zagadki przysły im do głowy:

Ten kwiatek pod śniegiem się rodzi
Daje ludziom znak, że wiosna nadchodzi. (*przebiśnieg*)

Żółte są jak kaczki, lubią rosnać w wodzie
Ale nigdy tych kwiatków nie spotkasz w ogrodzie. (*kaczeńce*)

Nie miauczą, nie drapią i nie piją mleka
Na drzewie rosną, gdy zima ucieka. (*bazie / kotki*)

Brodzi po łące czerwonymi nóżkami
Nigdy się nie przyjaźni z zielonymi żabkami. (*bocian*)



WIELKANOCNE ZABAWY DOSKONALĄCE SPRAWNOŚĆ RĄK, KOORDYNACJĘ WZROKOWO-RUCHOWĄ, MYŚLENIE

„Jajka hop do koszyka” - za pomocą łyżki do lodów lub zwykłej łyżki, a także szczypców kuchennych przenosimy styropianowe lub plastikowe jajka do koszyczka/pudełka.

„Pisanki z plasteliny” - wycinamy z bloku technicznego kształt jajka, na czterech karteczkach przygotowujemy wzór szlaczka np. fale, kropki, zygzaki, prostą kreskę; zadaniem dziecka jest wylosowanie wzoru, a potem wyklejenie go z plasteliny na pisance (na jednej pisance możemy umieścić więcej wzorów w różnych kolorach)

„Szeregi i sekwencje” - wycinamy z papieru pięć różnej wielkości, ale w tych samych kolorach kwiatków-dziecko ma za zadanie ułożyć je od największego do najmniejszego i odwrotnie;

-wycinamy z papieru np. kwiatki, jajka, słońce, biedronkę, układamy z nich przed dzieckiem sekwencję np. jajko, jajko, słońce, jajko, jajko, słońce, zadaniem dziecka jest:

1. ułożyć pod spodem taką samą sekwencję-latwiejsza wersja
2. dokończyć sekwencję ułożoną przez rodzica, tj. po słońcu znów jest jajko, potem jajko i znów słońce itd.-trudniejsza wersja.

Poza tym gorąco zachęcam Was także do wspólnego wysiewania rzeżuchy czy pszenicy, wspólnego pieczenia ciast, czy przygotowywania koszyczka w Wielką Sobotę, oprócz miłego spędzenia czasu są to idealne zabawy, doskonalące myślenie przyczynowo- skutkowe i sprawność rąk, poszerzające wiedzę o świecie.



SŁOWNICZEK ENGLISH-POLISH DICTIONARY

3-4 - latki	5- latki	6-latki
<u>Day and night – Dzień i noc.</u> breakfast – śniadanie, dinner – obiad, morning – rano, afternoon – popołudnie, night – noc <u>Animals – Zwierzęta.</u> Lion – lew, cat – kot, dog – pies, mouse – mysz, roar – ryk, ryczeć meow – miałczeć, woof – „szczek”, squeak – pisk, pisnąć. <u>Farm animals – Zwierzęta na farmie.</u> farm – farma, cow – krowa, pig – świnia, horse – koń, sheep – owca, rabbit – królik. <u>Let’s have a picnic ! - Piknik.</u> grass – trawa, river – rzeka, mountain – góra, picnic – piknik. <u>Happy Easter! - Wielkanoc.</u> Chocolate egg – jajko czekoladowe, bunny - zajączek, baby chick – kurczaczek, Happy Easter! - Wesołych Świąt Wielkanocnych! <u>In the city. – W mieście.</u> street – ulica, park – park, play – grać, bawić się, shop – sklep, school – szkoła, preschool – przedszkole.	<u>Day and night – Dzień i noc.</u> <u>Słownictwo 3/4 latki +</u> supper – kolacja, evening – wieczór, In the morning/afternoon/evening/night. - Rano/Popołudniu/Wieczorem /Nocą. <u>Animals – Zwierzęta.</u> <u>Słownictwo 3/4 latki +</u> moo -moo - „muu muu” oink – oink - „chrum chrum” What does a cat/dog/pig say ? - Co „mówi” kot/pies/świnka ? <u>Farm animals – Zwierzęta na farmie.</u> <u>Słownictwo 3/4 latki +</u> hen – kura, duck – kaczką neigh – rzeć What’s this? - Co to jest? It’s a... - To jest ... <u>Let’s have a picnic ! - Piknik.</u> <u>Słownictwo 3/4 latki +</u> country – kraj, flowers – kwiatki, lake – jezioro I can see a ... - Widzę Can I have a ...? - Czy mogę dostać ... ? <u>Happy Easter! - Wielkanoc.</u> <u>Słownictwo 3/4 latki +</u> Easter – Wielkanoc, Waster hunt – „Polowanie Wielkanocne” <u>In the city. – W mieście.</u> <u>Słownictwo 3/4 latki +</u> supermarket – supermarket, restaurant – restauracja, Go straight! – Idź prosto! Turn right ! - Skręć w prawo!	<u>Day and night – Dzień i noc.</u> <u>Słownictwo 5 latki +</u> What time is it? - Która jest godzina? It's .. o'clock. - Jest ... godzina. <u>Animals – Zwierzęta.</u> <u>Słownictwo 5 latki +</u> What does a cat/dog/pig say ? - Co „mówi” kot/pies/świnka ? It says ... - kot/pies/świnia itp. „mówi”.... . <u>Farm animals – Zwierzęta na farmie.</u> <u>Słownictwo 5 latki +</u> chicken – kurczak goat – koza What does a rabbit/sheep etc. look like ? - Jak wygląda królik, owca itd. ? <u>Let’s have a picnic ! - Piknik.</u> <u>Słownictwo 5 latki +</u> basket – kosz Here you are. - Proszę! <u>Happy Easter! - Wielkanoc.</u> <u>Słownictwo 5 latki</u> <u>In the city. – W mieście.</u> <u>Słownictwo 5 latki +</u> library – biblioteka, cinama - kino

DYREKCJA INFORMUJE

CO CIEKAWEGO W PRZEDSZKOLU?

- ❖ Ruszyła rekrutacja dzieci do przedszkola na rok szkolny 2023/2024. Odbywa się w następujących terminach:
 - Rodzice dzieci już uczęszczających do Gminnego Przedszkola Publicznego w Przystajni i jego oddziałów, chętni do kontynuowania przez dziecko edukacji przedszkolnej w naszej placówce, zobowiązani byli do pobrania w przedszkolu i oddziałach – druku **Deklaracja kontynuacji wychowania przedszkolnego**. Wypełniony druk należało wypełnić i zwrócić w przedszkolu w dniach 17 do 22 lutego 2023r.;
 - Natomiast Rodzice dzieci, którzy chcą przysłać po raz pierwszy dziecko do przedszkola od 1 września 2023 r. - rekrutacja trwać będzie od 1 do 31 marca 2023r. Druki **Wniosku o przyjęcie do przedszkola** można pobrać w przedszkolu lub wydrukować ze strony internetowej. Wypełniony, podpisany przez rodziców/opiekunów prawnych WNIOSK należy wrzucić do skrzynki w holu przedszkola (w godzinach 7:30 do 16:30) w siedzibie przedszkola przy ul. Targowej 6, w zaklejonej kopercie z dopiskiem „REKRUTACJA”.
 - Natomiast w oddziałach przedszkolnych druki można pobrać w oddziałach przedszkolnych lub wydrukować ze strony internetowej. I zwrócić u wychowawców w oddziałach przedszkolnych lub wrzucić do skrzynki w holu przedszkola w Przystajni.
- ❖ XXI edycja akcji Góra Grosza - dzieci z naszego przedszkola już kolejny raz uczestniczyły w akcji „Góra Grosza” organizowanej przez Towarzystwo „Nasz Dom” pod patronatem Ministerstwa Edukacji Narodowej. Akcja polega na zbiórce monet o nominałach od 1 gr do 5 zł. Pieniądze przeznaczone są na pomoc rodzinnym domom dziecka, rodzinom zastępczym i pogotowiom rodzinnym. W ramach tej akcji w naszym przedszkolu zebraliśmy 400 złotych 27 groszy. **Dziękujemy rodzicom oraz dzieciom za zaangażowanie i okazywane serce.**
- ❖ Prosimy rodziców o jednorazową wpłatę kwoty 50,00 zł. na konto Rady Rodziców. Rodzicom którzy już zdążyli uregulować tę płatność serdecznie dziękujemy w imieniu wszystkich dzieciaków;
- ❖ Zachęcamy rodziców do udziału w konsultacjach indywidualnych z wychowawcami.
- ❖ 18 stycznia - „Międzynarodowy Dzień Kubusia Puchatka” zajęcia warsztatowe w Gminnej Bibliotece Publicznej w Przystajni – zajęcia warsztatowe w grupie Pszczółki zorganizowane przez P. Magdalенę Damiak.
- ❖ 25 stycznia – wyjście do GOKSiR na spektakl pt. „Miso Tulisio” w wykonaniu aktorów Teatru Edukacji i Profilaktyki „MASKA” z Krakowa – dziękujemy Pani Małgorzacie Izdorczyk za zaproszenie!
- ❖ 2 lutego – odbyło się spotkanie zorganizowane przez P. Magdalенę Damiak z Wikingiem Tappim – bohaterem opowiadań dla dzieci.
- ❖ „Czas na herbatkę z Babcią i Dziadkiem” – w poszczególnych grupach odbyły się uroczystości z okazji Dnia Babci i Dziadka. Dzieci pięknie recytowały wiersze, śpiewały i tańczyły dla zaproszonych gości. A na koniec złożyły życzenia i obdarowały ukochanych seniorów upominkami.
- ❖ 10 lutego – Dzień Pizzy – P. Ania przygotowała maluszkom niespodziankę i wszyscy „przenieśli się” do Włoch, gdzie poznali proces pieczenia pizzy. Dzieci z dużym zaangażowaniem wybierali ulubione dodatki i dekorowali ciasto. A po upieczeniu była uczta, wszyscy ze smakiem zjadali pizzę.
- ❖ 14 lutego świętowaliśmy w przedszkolu Walentynki. Kto teraz nie wie co to za dzień??? – wszyscy wiemy, że to dzień zakochanych!!!
- ❖ 16 lutego w naszym przedszkolu odbył się Bal Karnawałowy. Jak co roku dzieci bawiły się i prezentowały swoje piękne stroje.
- ❖ 8 marca w poszczególnych grupach świętowaliśmy Dzień Kobiet. Chłopcy z ogromnym wdziękiem wręczyli dziewczynkom niespodzianki. Był słodki poczęstunek i wesołe zabawy.
- ❖ **PODZIĘKOWANIA:**
 - Wszystkim Rodzicom za współpracę w przygotowaniu poczęstunku oraz odświętnych strojów do występów z okazji Dnia Babci i Dziadka;
 - Wszystkim Rodzicom za przygotowanie strojów na Bal Karnawałowy;
 - Rodzicom za przygotowanie upominków dla dziewczynek z okazji Dnia Kobiet.
 - Radzie Rodziców za słodki poczęstunek z okazji Dnia Kobiet dla pracowników przedszkola.