

# Zajęcia zdalne w grupie „BIEDRONECZKI”

## Młodszy i starszy

17.01.2022r. - PONIEDZIAŁEK

Temat: **My i nasi dziadkowie**

1. Na początek dnia proponuję wszystkim Biedroneczkom aby się obudziły przy zabawach porannych:
  - „**Jaki to rytm?**” – zabawa orientacyjno-porządkowa: posłuchaj rytmu wyklaskiwanego przez rodzica i staraj się poruszać zgodnie z nim – dziecko maszeruje, podskakuje z nogi na nogę, biegnie. Rodzic zmienia często rodzaj rytmu.
  - „**Stary Rok – Nowy Rok**” – zabawa z elementem przeciągania: stań buzią do rodzica i chwyćcie się za ręce. Rodzic to Stary Rok, zaś ty - Nowy Rok. Waszym zadaniem jest siłowanie się – przeciąganie rąk raz jednym, raz w drugim kierunku.
  - „**Karuzela**” – zabawa bieżna: dywan to karuzela - poruszaj się krokiem dostawnym wokół dywanu.
  - „**Siedem pięt**” – zabawa z elementem skoku: rozłóż szarfę lub szalik na podłodze w półmetrowych odległościach. Przeskakuj je i licz piętra, które przeskoczyłeś/-aś.
  - „**Zabawa uspokajająca z elementem równowagi**” – maszeruj z woreczkiem lub małą maskotką na głowie – pilnuj, żeby nie spadła na podłogę.
2. „**Najlepszy prezent**” – posłuchaj opowiadania Iwony Salach a następnie powiedz:  
*W jaki sposób dzieci pomogły babci? Dlaczego babcia uznała porządki zrobione przez dzieci za najlepszy prezent? W jaki sposób wy pomagacie babci i dziadkowi?*

### **Najlepszy prezent**

Iwona Salach

Kasia i Piotruś bawili się w swoim pokoju. Kasia budowała wysoką wieżę z klocków, natomiast Piotruś bawił się swoją ulubioną kolejką.

Nagle do pokoju weszła babcia.

– Ale bałagan, kto to posprząta?

– Później posprzątamy – odpowiedziały dzieci.

– No dobrze, bawcie się, a ja na chwilę wyjdę do sklepu. To może trochę potrwać – zaniepokoiła się – zostaniecie sami?

– Tak, nie martw się, mamy doskonałą zabawę – uśmiechnął się Piotruś.

Po chwili dzieci usłyszały zamykanie drzwi. Babcia wyszła.

– Piotruś... – zaczęła nieśmiało Kasia – A może posprzątamy?

– Coś ty! – obruszył się Piotruś. – Przecież zabawa dopiero się zaczyna.

– Tak, ale... – ciągnęła Kasia. – Dzisiaj jest Dzień Babci, a ona ma tyle pracy. Może pomożemy jej zamiast się bawić.

Piotruś spojrzał na Kasię, był zły. „Z dziewczynami to tak zawsze! – myślał rozgoryczony. – Nie można się z nimi bawić”. Po chwili jednak zmienił zdanie. – Rzeczywiście... babcia ma tyle

na głowie, trzeba jej pomóc!

– Dobra! Powycieraj kurze z półek, a ja poukładam książki.

Zabrali się razem do pracy i po chwili zabawki stały równo na półkach.

– Zobacz! Na podłodze jest tyle papierków i okruchów z ciastek.

- Zamiotę podłogę – zawołał Piotruś i już pobiegł po miotełkę do kuchni. – No teraz może być – odetchnął zadowolony.
- Ale zobacz, wczoraj dziadek trzepał chodnik, a już jest brudny. Nie wytarłeś dobrze butów przed wejściem do domu.
- Wytrzępię go, jest taki mały, że dam sobie radę – powiedział Piotruś.
- To ja wypiorę bluzkę, którą namoczyła babcia – dodała Kasia.
- I znowu zabrali się rażno do pracy. Gdy Piotruś wrócił z chodnikiem, Kasia zdążyła wyprać bluzkę i chowała w kuchni naczynia do szafy.
- To ja zamiotę jeszcze podłogę w kuchni – dodał Piotruś.
- A co to? Babcia już wróciła? Tak szybko?
- Jak tam zabawa? Nie dłużyło wam się? – zawołała od progu.
- Dzieci stały w przedpokoju zadowolone. Piotruś wziął od babci zakupy, a Kasia przyniosła kapcie.
- Co to, nie bawicie się? – zdziwiła się babcia. – Dlaczego macie takie tajemnicze miny?
- Sama zobacz – powiedziała Kasia.
- Babcia rozejrzała się po mieszkaniu i aż klasnęła w ręce: zabawki poukładane, podłogi zamiecione, chodniczek wytrzepany, bluzka uprana. A kuchnia – jaka czysta! Moje kochane zuchy!
- zawołała babcia, przytulając dzieci.
- Babciu... – zaczął nieśmiało Piotruś. – Mama wyjechała, no a my nie mamy dla Was żadnego prezentu...
- Ależ dzieci – przerwała babcia – to jest najlepszy prezent na świecie!

### 3. „**Super mieć babcię i dziadka**” - rozpoczynamy projektu edukacyjnego:

- „**Jak można spędzać czas z babcią i dziadkiem?**” – zabawa słownikowa: na podstawie własnych doświadczeń odpowiedz na pytanie. Poproś mamusię o pokazanie zdjęć.
  - „**Jesteśmy detektywami**” – formułowanie listy pytań dotyczących babci i dziadka. Zapiszcie z mamą lub tatą przykładowe propozycje, np. *Dlaczego babcia i dziadek są ważnymi osobami w życiu dziecka? Kim są dla was babcia i dziadek? Gdzie jest ich miejsce w „drzewie genealogicznym”? Skąd wiemy, że dziadkowie też byli małymi dziećmi? W co można bawić się z babcią i dziadkiem? Będąc z babcią lub dziadkiem, co robicie najczęściej? Jaka jest wasza ulubiona zabawa, w którą się bawicie z babcią lub dziadkiem? Dlaczego szacunek dla osób starszych, w tym dla babci i dziadka, jest taki ważny?*
  - „**Zabawy z babcią**” – zabawa ruchowa w parach (jeśli możesz zaprosz do zabawy babcię, jeśli nie – ćwicz z rodzicem). Stańcie razem w jednym miejscu, np. w kole hula-hoop. Przy melodii wychodzicie z koła i spacerujecie po całym pokoju – w różne strony. Gdy melodia przestanie grać, szybko złapcie się za ręce i wróćcie do koła.
  - **Działanie dziecka** – odpowiedz na pytanie: *W co można bawić się z babcią i dziadkiem? Co robicie najczęściej, będąc z babcią lub dziadkiem?*
  - „**Moi dziadkowie – zasady kulturalnego zachowania wobec starszych ludzi**” – zabawa słownikowa: w oparciu o własne doświadczenia spróbuj sformułować zasad kulturalnego zachowania się w stosunku do ludzi starszych. Poproś rodzica o zapisanie tych zasad lub narysuj przedstawione i omówione zasady. Spróbuj odpowiedzieć na pytanie: *Czy szacunek dla ludzi starszych i zasady kulturalnego zachowania się wobec osób starszych to to samo?*
- Oto kilka przykładowych zasad: „*Wstań, ustąp miejsca, gdy starsza pani czy pan wchodzi do autobusu*”, „*Przepuść w drzwiach*”, „*Pomóż włożyć zakupy do torby*”, „*Zanieś torbę*”

4. **Praca z książką część 2 strona 34** – operowanie pojęciami: **najpierw, potem, na początku, na koniec**; wytnij kostki z liczbami ze s. 49 i naklej je we właściwe miejsca tak, żeby wskazać kolejność obrazków. Opowiedz historyjkę. Wytnij także zdjęcia zwierząt i ich pożywienia, dobrać zwierzęta do pokarmów i naklej na kartkę. Przedstawiona historyjka prezentuje jeden z możliwych rodzajów spędzania czasu z dziadkami.
5. **„Cztery pory roku”** – posłuchaj wiersza Urszuli Kowalskiej. Odpowiedz na pytania: *Jakie postacie występowały w wierszu? O jakich porach roku była mowa w wierszu? Co można robić z babcią?*

### Wiosna

Weź mnie, babuniu, za rączkę,  
razem pójdziemy na łączkę,  
tam prześlicznie pachną kwiatki,  
złapię motylka do siatki,  
a w barwnych jego skrzydełkach,  
słoneczko zaśnie jak w szkiełkach.

### Jesień

Wyjdźmy, babciu, na spacerek,  
do parku, później na skwerek.  
Zbiorę kasztany, patyki,  
zrobimy śmieszne ludziki.  
A z listków złoto-czerwonych  
bukiet będzie wymarzony.

### Lato

Nad morze, babciu, pójdziemy,  
zamki z piasku zbudujemy,  
muszelkami je ozdobię,  
wszystko podaruję tobie.  
Gdy się w morzu wykąpiemy,  
dalej bawić się będziemy.

### Zima

Babciu, załóż mi kurteczkę  
i szaliczek, ten w krataczkę.  
Będę lepila bałwanka  
i posadzę go na sankach.  
Zjedziemy z wysokiej góry,  
aż szalik polecą w chmurki

6. A teraz przypomnij sobie wiersz, którego uczyłeś/-aś się w przedszkolu, spróbuj powtórzyć go mamusi:

**Jesteś babciu gwiazdką z nieba  
nic mi więcej nie potrzeba.**

**Jesteś niczym promyk słońca  
co ogrzewa mnie bez końca.**

**Ręce twoje jak poduszka  
przytulają do serduszka.**

**Uśmiech masz, co lzy wysuszy  
i każde serce poruszy.**

**Z tobą piękne wszystkie chwile!  
Babciu Kocham Cię i tyle!**

Na dzisiaj już wszystko... życzę Wam miłej zabawy. Do zobaczenia jutro!

