

# TEMAT TYGODNIA: *Wielkanoc*

## II. Środa: Skąd się wzięła pisanka? - wiodąca aktywność: językowa

**CELE OGÓLNE:** rozwijanie procesów analizy i syntezy; wyciąganie prostych wniosków z treści obrazków

*Witajcie „Słoneczka” 😊 !!!*

1. *Dzień dobry, dzień dobry. Jak się dzisiaj macie? Już się porozciągaliście? To może jeszcze troszkę ruchu przy piosence:*

<https://www.youtube.com/watch?v=HcqWDIOFzRE>

2. *„Sztuczki z jajkiem w tle” – działania eksperymentalne.*

Rodzic mówi do dziecka:

*Pewien mądry uczonek o imieniu Arystoteles zastanawiał się, co było pierwsze – jajko czy kura? Do tej pory uczeni nie znaleźli na to pytanie odpowiedzi. Za to wielu z nich przeprowadziło eksperymenty z jajkiem.*

*Dzisiaj spróbujcie powtórzyć kilka z nich.*

**Zabawa nr 1:** Rodzic stawia przed dzieckiem spodeczek z rozbitym jajkiem i butelkę plastikową. Zadaniem dziecka jest włożenie żółtka do środka butelki, tak by się nie rozlało. Dziecko eksperymentuje, poszukując odpowiedzi. Po kilku próbach Rodzic pokazuje, jak to zrobić w sposób optymalny: **należy ścisnąć butelkę, przyłożyć wlot delikatnie do żółtka, rozluźnić ucisk, a na koniec przekręcić butelkę, by żółtko wpadło na dno.** Dziecko próbuje powtórzyć eksperyment. Rodzic prosi o wyjęcie żółtka z butelki. Dziecko powinno już wywnioskować, że ponownie trzeba ją ścisnąć.

**Zabawa nr 2:** Dziecko bierze do rąk 2 jajka (jedno gotowane, drugie surowe, ale Rodzic nie wspomina o tym), zakręca nimi na stoliku (jak bączkami). Obserwuje, które jajko kręci się szybko, a które wolniej. Rodzic przygotowuje kilka par do sprawdzenia. Zaznaczacie flamastrem te jajka, które kręciły się szybciej.

*Na koniec Rodzic mówi: Jajko, które jest ugotowane na twardo, kręci się szybko. To, które ma w sobie płynną, surową zawartość, kręci się wolniej. Sprawdźmy, czy to prawda.*

*Oznaczyliśmy kilka jajek flamastrem, bo kręciły się szybciej niż pozostałe. Sprawdź, rozbijając skorupkę, czy są surowe, czy ugotowane. Potem dziecko wrzuca je ostrożnie z niewielkiej wysokości do głębokiej miski.*

3. **„Kurka na grzędzie”** – usprawnianie stóp.

Dziecko chodzi bosymi stopami po linie rozłożonej na dywanie/ po krawędzi dywanu: bokiem (środkiem stopy, na palcach), prosto.

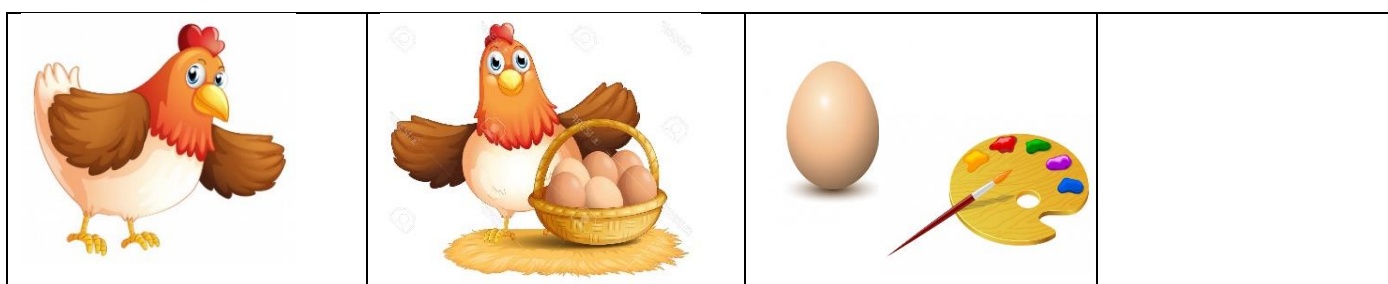
4. **„Nietypowe instrumenty”** – ćwiczenia ruchowo -słuchowe.

Dziecko przygotowuje różne przedmioty wydające dźwięk (dzwoneczki, plastikowe butelki z grochem, drewniany patyk i klocek, tamburyn, plastikowy kubek po jogurcie i metalową zakrętkę od słoika z naciągniętą aptekarską gumką, piszczące zabawki itp.).

Zaproście do zabawy pozostałych domowników i zaśpiewajcie piosenkę „Dzwon”, grając jednocześnie na przygotowanych instrumentach.

Zauważcie, że nasze ciało też wydaje dźwięki, nie tylko wtedy, gdy mówimy i śpiewamy. Dłonie klaszczą, nogi tupią, palce pstrykają. Zaprezentujcie te dźwięki.

5. **„W parach”** – ćwiczenia ruchowo -słuchowo -wzrokowe.  
W tym ćwiczeniu proszę stworzyć wspólnie na kartkach kilka prostych wzorów, typu: linia pionowa, linia pozioma, dwie linie ukośne, koło, linia przerywana itp. Następnie omówcie wspólnie te wzory, jednocześnie rysując je w powietrzu, na podłodze, na plecach. Później odtworzyć te wzory przy użyciu sznurowadła/wstążki oraz rysując palcem po tacy wysypanej drobną kaszą.  
Na koniec pobawcie się w krótkie zabawy w parach (tworzenie z rąk „krzeselka”, zabawa w „łapki”, klaskanie, masażyki itd.).
6. **„Pisanka”** – układanie i opowiadanie treści obrazka.  
Rodzicu rozłóż przed dzieckiem (nie po kolei) 3 obrazki, umieszczone poniżej. Dziecko opowiada ich treść, układa prawidłową kolejność, wnioskuje, dlaczego jest właśnie taka. Rodzic dokłada czwarty, pusty obrazek i pyta dziecko, co powinno się na nim znaleźć zgodnie z historyjką (powstanie pisanka). Rysują pisankę 😊.



7. **„Czy jajko jest podobne do kury?”** – dostrzeganie podobieństw i różnic.  
Dziecko przygląda się kurze oraz jajku. Zastanawia się, czy jajko jest podobne do kury, wymienia podobieństwa (jeśli takie dostrzeże) i różnice.
8. **„Zabawy ze słowami”** – stosowanie w zdaniach odpowiednich form rzeczowników oraz czasowników w czasie przyszłym i przeszłym.  
Rodzic mówi zdanie, dziecko dopowiada brakujący wyraz, np. *Oto kot, bawię się z...* (kotem). *Mam pieska, bawię się z...* (pieskiem). *Oto miseczka, wlewam mleko do...* (miseczki). *To duża kanapa, kot wskakuje na...* (kanapę). *To wysoki płot, kot wskoczy na...* (płot).

Propozycja trudniejsza – Rodzic mówi zdanie, dziecko zadaje dowolne pytanie pasujące do zdania. Przykłady zdań i pytań:

Rodzic: *Pies stoi przy drzwiach.* Dz.: *Gdzie stoi pies?* Albo: *Kto stoi przy drzwiach?*

Rodzic: *Mama wróciła z pracy bardzo zmęczona.* Dz.: *Skąd wróciła mama?* Albo: *W jakim nastroju wróciła mama?*

**Życzę Wam miłego dnia!!!**