

**Praca zdalna: tydzień od 12.04.- 16.04.**

***Jestem kulturalny***

***„Kultura przy stole”***

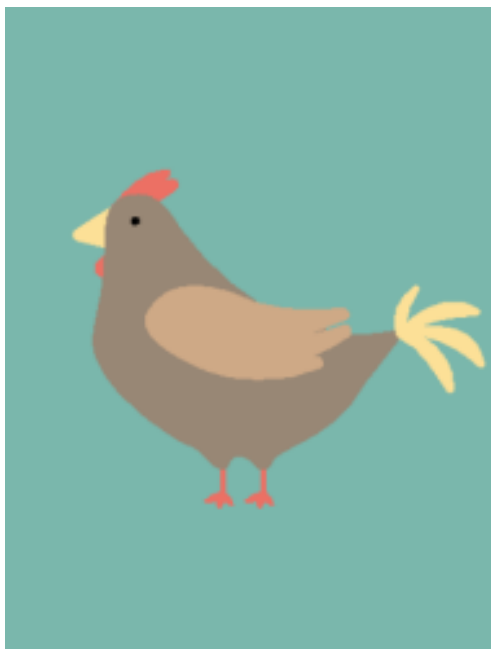
***(poniedziałek)***

**1. „Kwoka” – słuchanie wiersza Jana Brzechwy.**

**Kwoka**

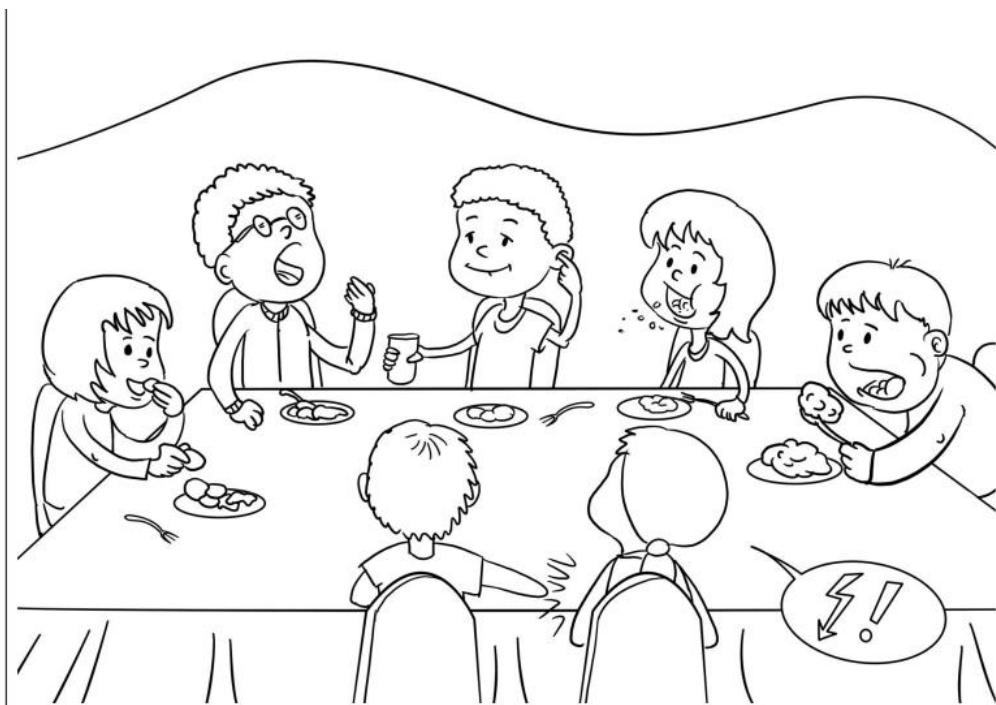
Jan Brzechwa

Proszę pana, pewna kwoka  
Traktowała świat z wysoka  
I mówiła z przekonaniem:  
– Grunt – to dobre wychowanie!  
Zaprosiła raz więc gości,  
By nauczyć ich grzeczności.  
Osioł pierwszy wszedł, lecz przy tym  
W progu garnek stłukł kopytem.  
Kwoka wielki krzyk podniosła:  
– Widział kto takiego osła?!  
Przyszła krowa. Tuż za progiem  
Zbiła szybę lewym rogiem.  
Kwoka, gniewna i surowa,  
Zawołała: – A to krowa!  
Przyszła świnia prosto z błota.  
Kwoka złości się i miota:  
– Co też pani tu wyczynia?  
Tak nabłocić! A to świnia!  
Przyszedł baran. Chciał na grzędzie  
Siąść cichutko w drugim rzędzie,  
Grzęda pękła. Kwoka, wściekła,  
Coś o łbie baranim rzekła  
I dodała: – Próżne słowa,  
Takich nikt już nie wychowa,  
Trudno... Wszyscy się wnoście!  
No i poszli sobie goście.  
Czy ta kwoka, proszę pana,  
Była dobrze wychowana?



Rozmowa na temat wiersza. R. zadaje pytania: *Co postanowiła zrobić pewna kwoka? Kogo zaprosiła? Jak zachowywali się goście? Jak zachowywała się kwoka? Czy ta kwoka była dobrze wychowana?*

2. **„Przyjmujemy gości” – zabawa dydaktyczna.** R. pyta dziecko, czy wie, jak prawidłowo zorganizować przyjęcie. Dziecko odpowiada i wspólnie określają, o czym należy pamiętać, przygotowując przyjęcie
3. **„Umiejętnie jeść to sztuka” – zabawa słownikowa.** R. zadaje pytanie: *Jak należy zachować się przy stole?* Dziecko odpowiada. Omawia z dzieckiem sposób nakrycia do stołu, ułożenia sztućców, sposobu posługiwania się sztućcami. Dziecko wspólnie z rodzicem podają zasady zachowania się przy stole.
4. **„W restauracji” – zabawa dydaktyczna.** R. podaje dziecku zdania, zaś ono określa, czy to jest prawda, czy fałsz.
  - W restauracji można krzyczeć i piszczeć.
  - Restauracja to miejsce, w którym rodzeństwo może się szarpać.
  - W restauracji jesteśmy dla wszystkich mili i uprzejmi.
  - W restauracji spokojnie czekamy na nasz posiłek.
  - Zawsze dziękujemy za podany posiłek.
  - Gdy nam coś nie smakuje, to chrząkamy i pokazujemy język.
  - Nawet jak nam coś nie smakuje, zachowujemy się kulturalnie.
  - W restauracji możemy biegać między stolikami.
  - Jeżeli w restauracji jest kątek dla dzieci, to możemy tam się grzecznie bawić.
5. **Przy stole – przyjrzyj się poniższemu obrazkowi. Powiedz, co jest nie tak w zachowaniu się każdego przy stole.**



Oj, te dzieci  
chyba  
nie znają  
dobrych  
manier...

Powiedz,  
co jest nie tak  
w zachowaniu  
każdego  
z nich.

6. **„Kelner” – zabawa ruchowa.** Dziecko ustawia się z jednej strony pokoju. Dostaje drewnianą łyżkę i piłkę. Rodzic robi tor przeszkód dla dziecka „kelnera” – rozstawia krzesła, poduszki itp. Dziecko trzymając piłkę na drewnianej łyżce, próbuje przejść cały tor, starając się aby piłka nie spadła na podłogę.

**7. Rodzic opowiada historię o dobrych manierach, a dziecko ilustruje ruchem.**

"Pewnego słonecznego poranka Ani i Krzyś wyruszył na spotkanie ze swoimi przyjaciółmi. Idąc polną dróżką widzieli mnóstwo kwitnących kwiatów. Pomyśleli, że idąc w odwiedziny do przyjaciół nie mogą pójść z pustymi rękami, zerwali kwiaty i zrobili z nich bukiet. Usłyszeli śpiewające w oddali ptaki i zaczęli toczyć. Nagle zerwał się straszny wiatr. Zaczął padać ulewny deszcz. Ania i Krzyś biegnąc do domu swoich przyjaciół, wpadli w wielką kałużę. Byli cali w błocie. Bardzo się zmartwili, nie chcieli zrobić złego wrażenia na swoich przyjaciółkach. Usiedli na kamyku i zastanowili się, co zrobić – pójdą do domu, przebiorą się, umyją i wyruszą w drogę. Wchodząc do domu przyjaciół, przywitani się, pomogli nakryć do stołu i zasiedli do wspólnego posiłku. Wszyscy pamiętali o dobrych manierach – nie trzymali łokci na stole, nie mówili z pełnymi ustami, używali sztućców i grzecznie podziękowali za pyszny posiłek."

**8. Praca w książce:**

- Praca w KP4.7–8 – wycinanie obrazków, układanie historyjki obrazkowej, budowanie wypowiedzi. (5-latek)

## 9. Pokoloruj kolorowanke pt. „Kwoka”



### ***W Sklepie (wtorek)***

#### 1. „Na zakupach” – sluchanie opowiadania z serii *Dobre Wychowanie*.

##### **Na zakupach**

autor nieznany

Krzyś od rana dziś gotowy  
ruszyć na „bezkrwawe łowy”!

Bez sztucera i bagnetu  
jedzie z mamą do... MARKETU!  
Wózek – większy jest od Krzysia!

Ale Krzyś ma siłę dzisiaj  
pchać go z pasją między półki  
i polować na... sprawunki!

Samolocik, samochodzik,  
robot – super! Bo sam chodzi!!!

Układanki, klocki lego...  
Krzyś upycha... Lecz, dlaczego  
mama marszczy gniewnie czoło?!

Tyle skarbów jest wokoło,  
że ich wszystkich nie wpakuje!  
Czemu się tak denerwuje

mama?! Że nie zmieści proszku???  
Jest tu jeszcze miejsca troszkę!  
Zmieści się co nieco jeszcze...  
No! Krzyś gotów! W miejscu drepcze!  
Już do kasy z wózkiem pruje...  
A tu mama go stopuje!  
Ze spokojem, metodycznie,  
z wózka ściąga skarby liczne!!!  
I na półki je odkłada...  
Krzyś skamieniał. Woła: „Zdrada!  
Nieuczciwie mama gra!  
To upolowałem ja!!!  
To bezprawie!” – Krzyś zawoła,  
ryknie, tupnie, aż dokoła  
ludzie z oburzenia stają,  
Krzysia kręgiem otaczają...  
Myślę, że już sami wiecie,  
jak się kończy dzień w markecie?  
Krzyś, zakupy zapłakany  
kończy... Siłą wyciągany!  
Z marną, jedną ciężarówką!  
I, za wózka zwrot, złotówką!!!  
Ma pretensję Krzyś do mamy,  
Że mu tak popsuła plany.

Rozmowa na temat opowiadania. R. zadaje pytania, np.: *Gdzie poszedł Krzyś z mamą? Co on tam robił? Jakie rzeczy powkładał Krzyś do wózka? Jak na sprawunki Krzysia zareagowała mama? Jak skończyła się dla Krzysia wyprawa do marketu? Czy Krzyś właściwie zachowywał się w sklepie?*

2. **„W sklepie” – zabawa słownikowa.** R. zadaje pytania: *Jak wy zachowujecie się w sklepie z rodzicami? Co robicie, kiedy chcecie dostać jakąś zabawkę? Jakich słów najczęściej powinno się używać w sklepie i dlaczego? O czym świadczy takie zachowanie dziecka w sklepie, jak: tupanie, krzyczenie, wymuszany płacz?*
3. **„Co kupiłam?” – zabawa dydaktyczna sensoryczna.** R. przygotowuje obrazki przedstawiające różne sklepy: spożywczy, obuwniczy, księgarnię, sklep z zabawkami. Ma również przygotowane akcesoria, które są rozwiązaniem zadawanych zagadek.

**Sklep spożywczy**





*Sklep obuwniczy*

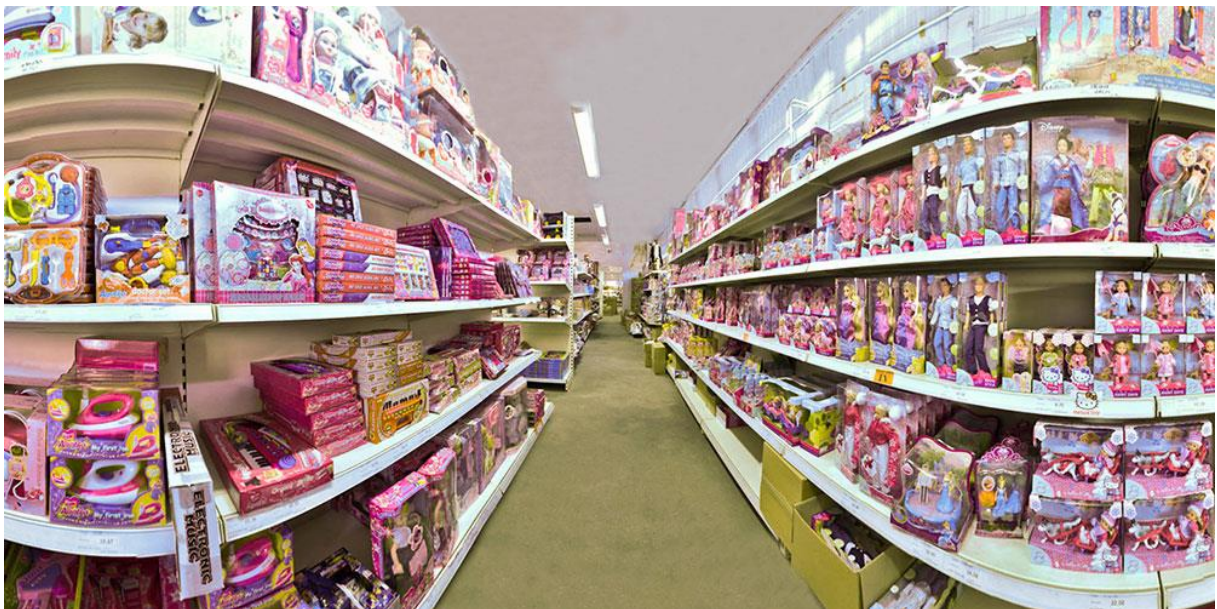




## *Księgarnia*



## *Sklep z zabawkami*



### **Zagadki rozwijające zmysł dotyku**

W nieprzezroczystych workach foliowych R. ukrywa różne przedmioty – but, książkę, mleko w kartonie, samochodzik. Zaprasza dziecko, aby odgadło, co się kryje w worku.

Mówi dziecku, że może dotykać worków, potrząsać nimi. Prosi, by dziecko wymieniło nazwę sklepu, w którym można kupić dany produkt.

### **Zagadki rozwijające zmysł smaku**

Następnie dziecko odgaduje nazwy rzeczy z zawiązanymi oczami. Dziecko odgaduje nazwy produktów spożywczych, posługując się zmysłem smaku – owoce, ser, szynka, chleb. Gdy uda się odgadnąć, co to jest, musi podać nazwę sklepu, w którym można kupić dany produkt.

### **Zagadki rozwijające słuch i koncentrację**

R. czyta dziecku zagadki Anny Urszuli Kamińskiej, dziecko je odgaduje i podaje nazwę sklepu, w którym można kupić ten przedmiot.

Malutki bobas lub dama mała.  
Z plastiku, gumy i szmatek cała.  
Największym skarbem jest małej Zosi,  
choć tylko mruga i rzęsy unosi. (lalka – *doll*)

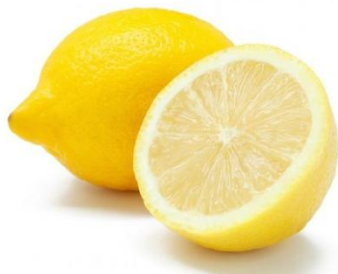
Każdy mały budowniczy  
układanie ich wciąż ćwiczy.  
Złoży z nich dom oraz wieżę.  
Jak inżynier, mówię szczerze! (klocki – *toy blocks*)

Jest okrągła – taka kula  
Po boisku często hula  
Mknie do kosza tak łagodnie  
Jak szalona gra w dwa ognie! (piłka – *ball*)

### **Zagadki rozwijające słuch fonemowy**

R. rozkłada na dywanie obrazki przedstawiające: kalosze, klapki, auto, grę, mazaki, cukierki, cytrynę. R. wypowiada pierwszą sylabę wyrazu, dziecko wskazuje obrazek przedmiotu, którego nazwa zaczyna się daną sylabą, wyklaskuje nazwę przedmiotu, dobiera obrazki do właściwego sklepu.





#### 4. Zabawa dydaktyczna – urządzamy sklep spożywczy

R. rozdaje dziecku gazetki reklamowe ze sklepów z artykułami spożywczymi. Dziecko wycina odpowiednie obrazki, segreguje je i wkłada do pudełek. Wspólnie tworzą stoisko z owocami i warzywami (pudełka z jabłkami, gruszkami, śliwkami, dyniami, cebulą, kapustą, truskawkami, groszkiem, cytrynami). R. przygotowuje jeszcze kilka pudełek nie podpisanych. Jeżeli dziecko wytnie inne owoce i warzywa – segregują je do tych pudełek.

## 5. Praca w książce:

Praca w KP4 s.9 – liczenie wyrazów w zdaniu, głosek w wyrazach. Omówienie sytuacji przedstawionych na obrazkach.

### ***Ekokulturalni to my*** *(środa)*

#### 1. „Mali strażnicy przyrody” – słuchanie wiersza.

**Mali strażnicy przyrody**  
autor nieznany  
Dziś ekologia modne słowo,  
Przyrodę wszyscy chcemy mieć zdrową.  
Jej strażnikami się ogłaszamy,  
od dziś przyrodzie my pomagamy!  
Gdy ktoś bezmyślnie papieraek rzuci,  
Musisz takiemu uwagę zwrócić.  
Nie można przecież bezkarnie śmiecić,  
To wiedzą nawet przedszkolne dzieci.  
Nie wolno łamać gałęzi drzew,  
Bo piękny płynie z nich ptasi śpiew.  
A kiedy bocian wróci z podróży  
Gniazdo niech znajdzie, na nie zasłużył.  
Pozwól dżdżownicy do ziemi wrócić,  
Po co jej dzieci mają się smucić.  
Niech barwny motyl siada na kwiatkach,  
Żyje tak krótko, niech wolny lata.  
A zimą nakarm głodne ptaki,  
Sikorki, wróble, wrony, szpaki.  
Powieś na drzewie karmnik mały,  
będą ci wiosną za to śpiewały.  
Choć ekolodzy jeszcze z nas mali  
Uczyć będziemy tego wandali.  
Matka natura nam wynagrodzi,  
Jeśli z przyrodą będziemy w zgodzie

Rozmowa na temat wiersza. R. zadaje pytania, np.: *Cały tydzień rozmawialiśmy o kulturze, a dziś porozmawiamy o ekologii! Czy po wysłuchaniu wiersza wiecie, co to znaczy być ekokulturalnym? Co to jest ekologia? O jakich zachowaniach ekokulturalnych była mowa w wierszu? Jak wy dbacie o przyrodę?*

2. „Gra w zielone” – zabawa orientacyjno-porządkowa. Dziecko maszeruje, podskakuje bądź biegnie po pokoju w zależności od rytmu podawanego przez R. Podczas przerwy w akompaniamencie R. głośno podaje nazwę koloru, np. zielony. Dziecko musi odszukać w sali rzecz w podanym kolorze i jej dotknąć. Zabawa powtarzana jest kilka razy. Jeżeli R. poda nazwę innego koloru, może być to np. kolor czarny, wówczas dziecko staje prosto w bezruchu.

3. „Proste sposoby dbania o przyrodę” – zabawa dydaktyczna. R. przygotowuje ilustracje pokazujące proekologiczne zachowania. Wspólnie z dzieckiem omawia sytuacje

na obrazkach i razem przygotowują listę zasad, które pomagają dbać o przyrodę, np. oszczędzamy wodę, oszczędzamy energię elektryczną, segregujemy śmieci, używamy torebek wielokrotnego użytku, kupujemy produkty zapakowane w papier lub w szkło, kiedy możemy, wybieramy jadę rowerem lub komunikacją miejską, a nie samochodem itp. R. wypisuje wszystkie hasła na dużym kartonie.









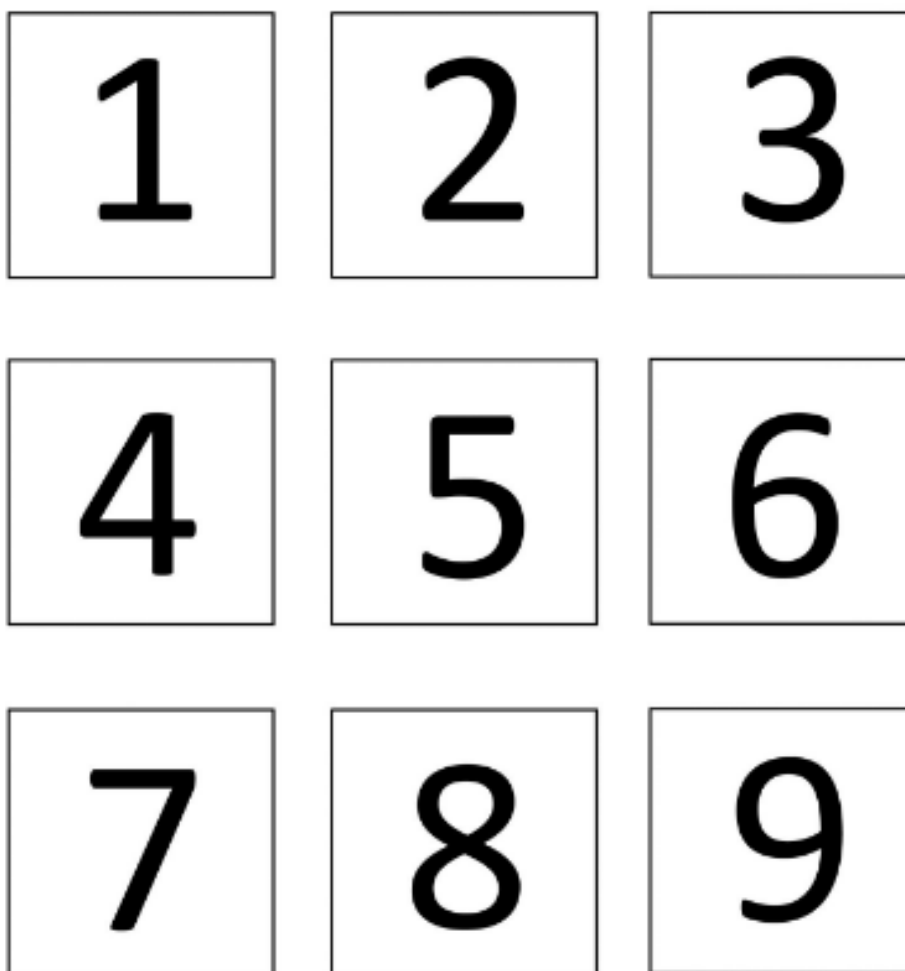
4. „Zrób tyle, ile słyszysz” – zabawa ruchowa. R. włącza dowolną muzykę, dziecko porusza się w jej rytmie po całym pokoju. Podczas przerwy w muzyce słucha, ile razy R. uderzy w bębenek,(garnek) i tyle samo razy wykona podane ćwiczenie, np. skłony, przysiady, pajacyki, podskoki itd.

5. „Liczymy drzewa” – zabawa dydaktyczna. R. przygotowuje liczmany (wzór poniżej). Dziecko operuje, manipuluje liczmanami i rozwiązuje zadania. Podpisuje rozwiązanie za pomocą cyfr lub narysowanych elementów.

*Ala posadziła 4 małe kłony, przeszedł Jaś i też posadził 5 klonów. Ile drzew posadziły razem dzieci?*

*W parku rosną 4 wierzby, dzieci z przedszkola posadziły jeszcze 3 wierzby. Ile wierzb rośnie w parku?*

*W parku rosło 9 drzew iglastych. W czasie burzy złamało się 1 drzewo iglaste. Ile drzew iglastych rośnie teraz w parku?*



#### 6. Praca w książce

- Praca z **KP4.10** – tworzenie zbiorów 9-elementowych, dodawanie, posługiwanie się liczebnikami porządkowymi. Praca z **L63** – utrwalenie cyfry **9**, pisanie cyfry w tunelu, po śladzie, po kropkach i samodzielnie. (dla 6 – latka)

- Praca w KP4.10 – wprowadzenie liczby 9 w aspektach kardynalnym i porządkowym. ( 5-latek)

7. „Mali strażnicy przyrody” – nauka fragmentów wiersza na pamięć (wiersz powyżej).

## ***Ekologia zawsze w modzie*** ***(Czwartek)***

### ***1. Grzeczne słówka – nauka piosenki***

#### **Grzeczne słówka**

sł. Agnieszka Galica, muz. Danuta i Karol Jagiełłowic

Już od taty i od mamy,  
te trzy słowa dobrze znamy,  
które bardzo ważne są dla wszystkich z nas.  
Te magiczne słowa trzy,  
pewnie znasz je także ty,  
używajcie ich na co dzień, proszę was.

Ref.: Przepraszam, proszę, dziękuję,  
to zwykle w życiu skutkuje,  
niech dobre więc wychowanie,  
na zawsze z tobą zostanie. (bis)  
Ludzie dobrze wychowani,  
tak mówiła nasza pani,  
i to prawda, sprawdziliśmy, wierzcie mi,  
te trzy słowa dobrze znają  
i ich ciągle używają,  
więc nie zapominaj o nich także ty.

Ref.: Przepraszam, proszę, dziękuję...  
Przestaliśmy już być mali,  
więc będziemy nauczali,  
jak używać tych magicznych, pięknych słów.  
Aby świat był dużo lepszy,  
ludzie stali się grzeczniejsi,  
by obyczaj ten zagościł u nas znów.  
Ref.: Przepraszam, proszę, dziękuję...

2. <https://www.youtube.com/watch?v=kwLEwyI-JzM>

3. „Siała baba mak” – nauka tańca. Dziecko realizuje rytm piosenki, klaszcząc, tupiąc, wybijając go na woreczkach dwiema złączonymi rękami, ręką wiodącą, ręką drugą i znowu ręką wiodącą. Dokonuje analizy słuchowej zdań piosenki – dzieli je na wyrazy i stuka dłonią o podłogę tyle razy, ile jest wyrazów w danym zdaniu. Następnie dokonuje analizy i syntezy słuchowej wybranych wyrazów – wyklaskuje i liczy sylaby.

### Siała baba mak

sł. i muz. tradycyjne

Siała baba mak.

Nie wiedziała jak.

A dziad wiedział,

nie powiedział.

A to było tak!

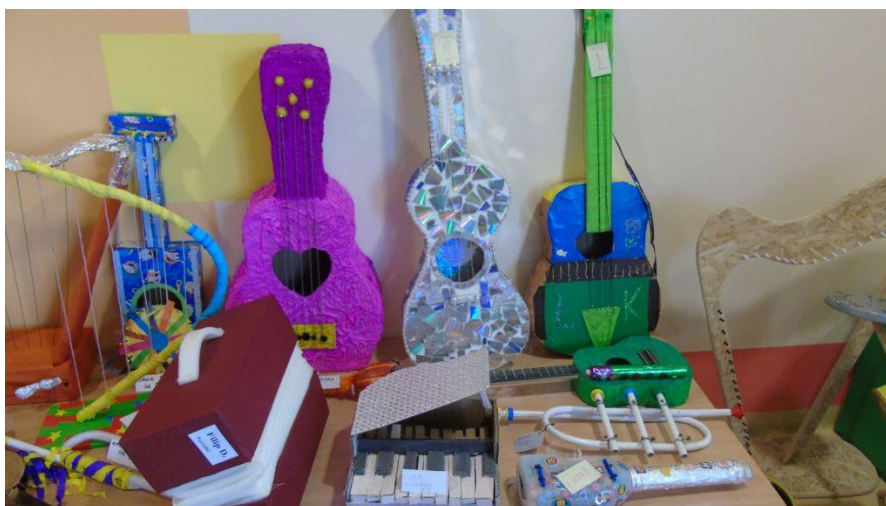
Taniec: <https://www.youtube.com/watch?v=vdTu70MlxLo>

Zabawa składa się z czterech takich samych części. Podczas pierwszej części dziecko wraz z rodzicem podają sobie prawe ręce górną, zaś lewe – dołną. Idą w rytm piosenki dookoła. Na słowo „tak” – nie puszczać rąk, zmieniają kierunek tańca. To samo robią cztery razy. Przy powtórnym słuchaniu piosenki ustawiają się w kręgu jedno przodem do drugiego i uderzają dwoma rękoma o uda, następnie klaszczą. Powtarzają to dwukrotnie, a następnie obracają się dookoła, trzymając się „pod boczki”, na słowo „tak” zatrzymują się i rytmicznie tupią nogami.

#### 4. Stworki z surowców wtórnych – praca techniczna.

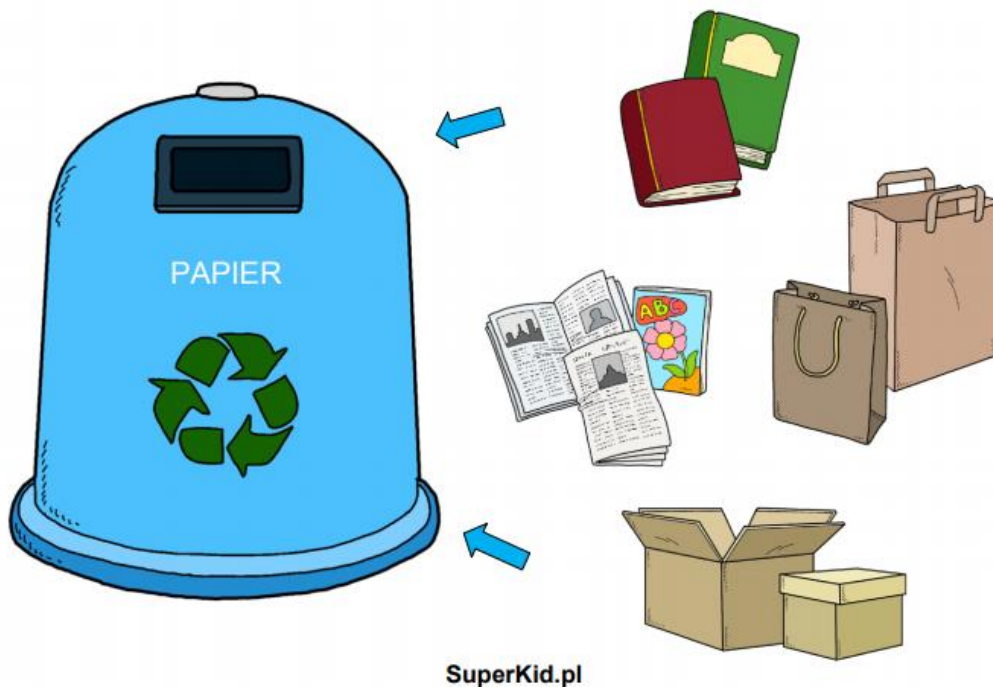


5. „Ekologiczne instrumenty” – praca techniczna. R. przygotowuje dla dziecka: plastikowe pudełeczko po serku, kilka gumek recepturek, taśmę klejącą i nożyczki. Dziecko naciąga gumki na pudełeczko, przykleja je z boku taśmą, aby się nie przesunęły. Gumki po naciągnięciu wydają odgłosy jak instrumenty strunowe. (można wykonać inny instrument)



6. „Segregujemy śmieci” – zabawa dydaktyczna. R. wykorzystuje planszę demonstracyjną prezentującą właściwą segregację śmieci. Prosi, aby dziecko przyjrzało się uważnie. R. zadaje dziecku pytania: *Dlaczego kontenery na obrazku mają różne kolory? Co to znaczy segregacja? Dlaczego należy segregować śmieci? Co można zrobić np. ze zbieranej makulatury? Czy wy też segregujecie śmieci?*

### SEGREGOWANIE ODPADÓW – PAPIER



### SEGREGOWANIE ODPADÓW – SZKŁO



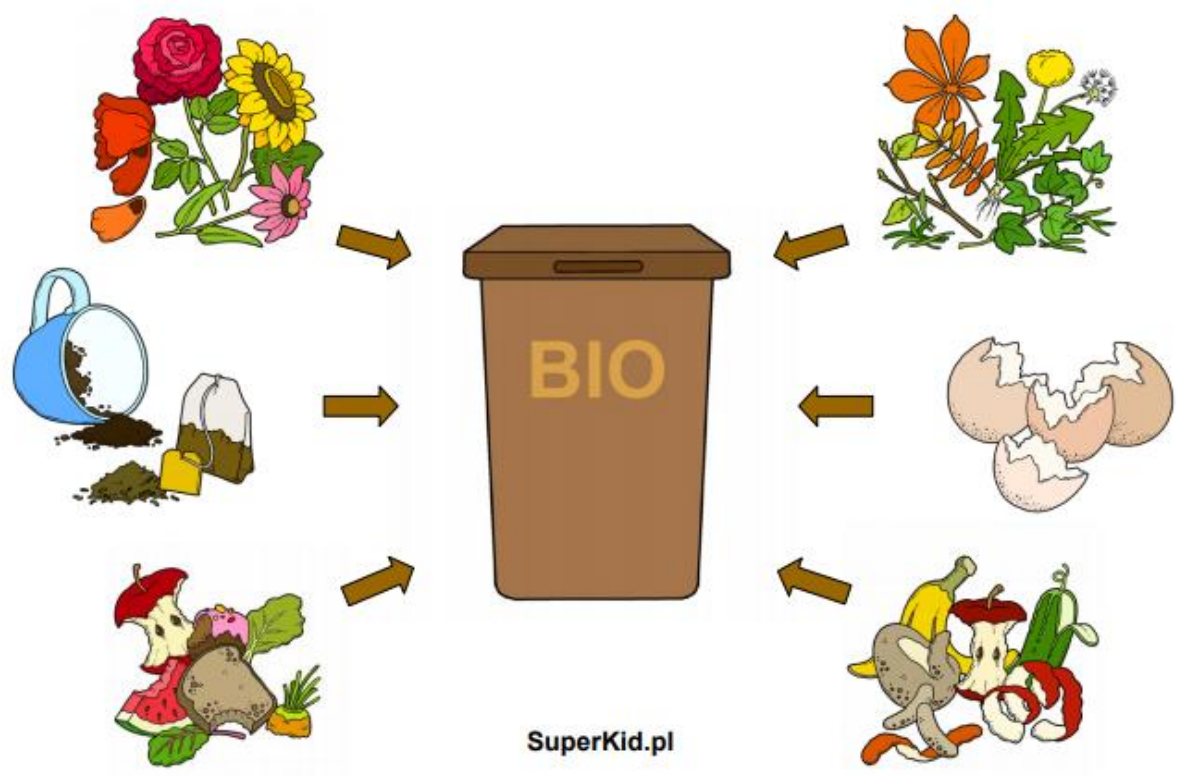


## SEGREGOWANIE ODPADÓW - METALE I TWORZYWA SZTUCZNE



SuperKid.pl

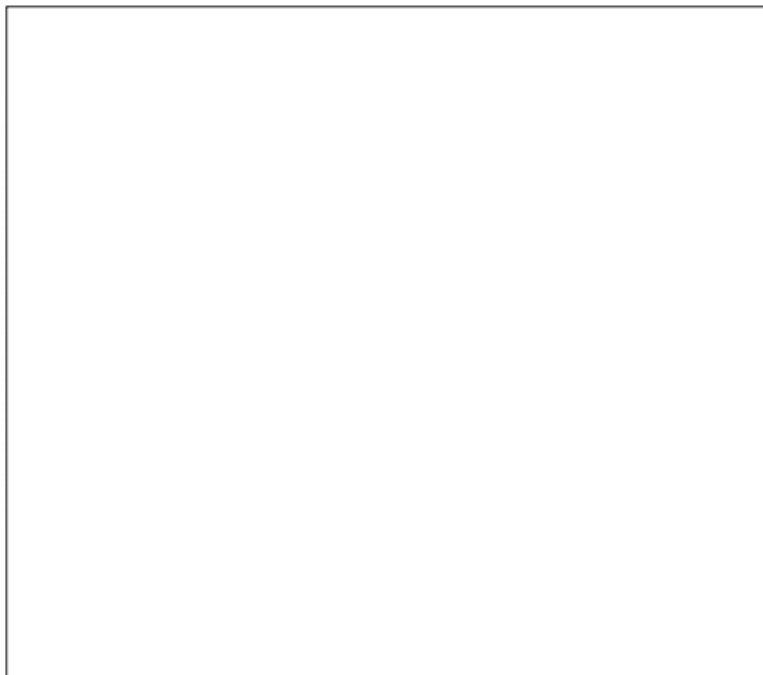
## SEGREGOWANIE ODPADÓW - BIOODPADY



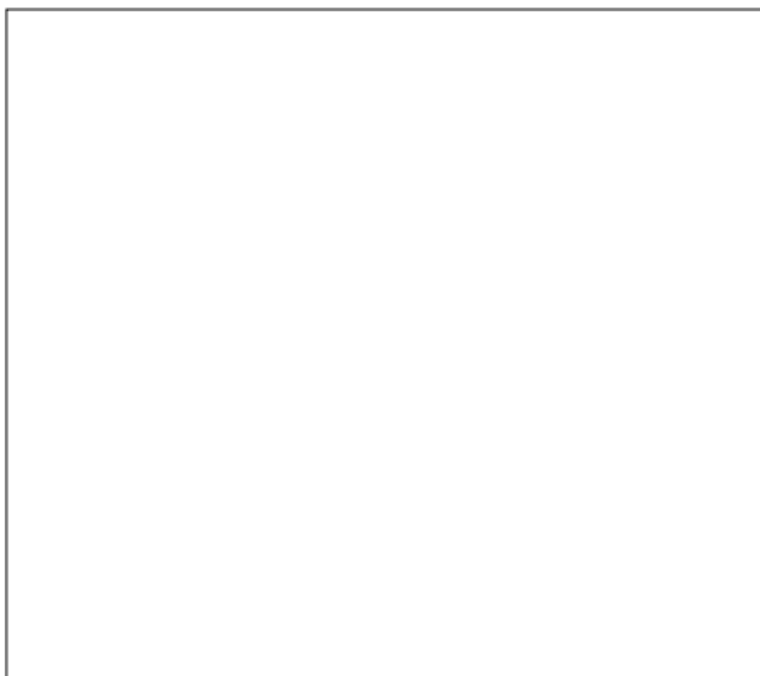
SuperKid.pl

7. Segregujemy śmieci. Rodzic daje dziecku gazety, aby wycięło z nich produkty, przedmioty i spróbowało je posegregować do odpowiednich kontenerów.

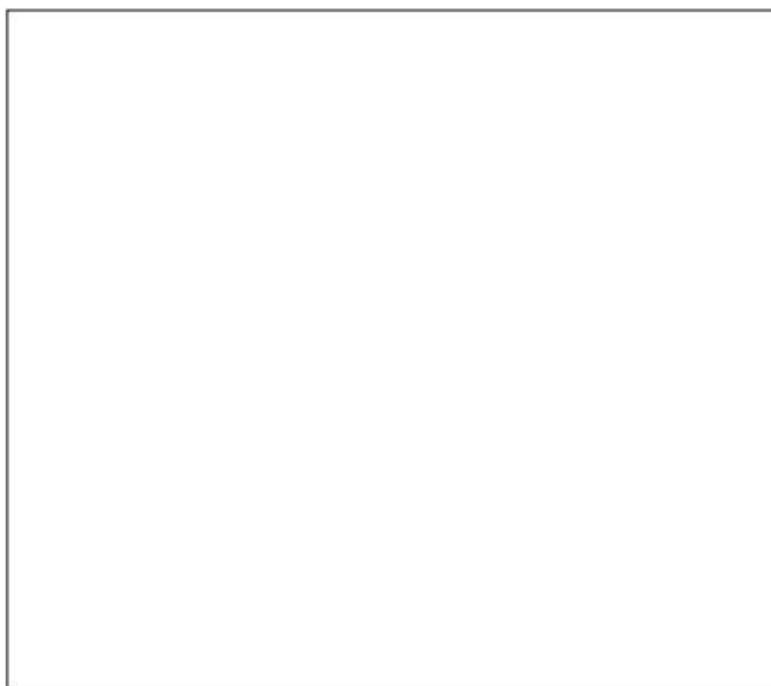
[ Makiety – Segregowanie odpadów – Arkusz A2 ]



[ Makiety – Segregowanie odpadów – Arkusz A3 ]



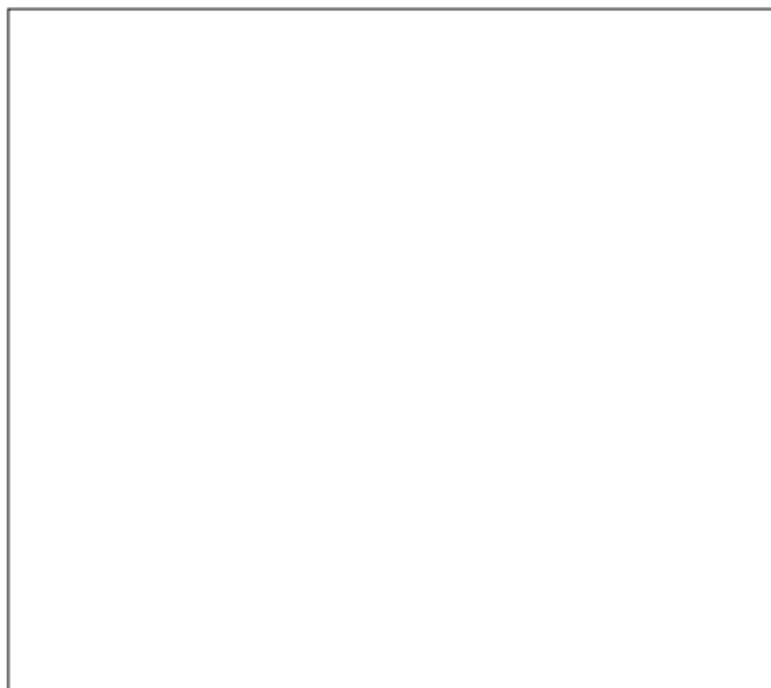
[ Makiety – Segregowanie odpadów – Arkusz A4 ]



Copyright©SuperKid.pl

źródło: [www.superkid.pl](http://www.superkid.pl)

[ Makiety – Segregowanie odpadów – Arkusz A1 ]



Copyright©SuperKid.pl

źródło: [www.superkid.pl](http://www.superkid.pl)

## **8. Praca w książce:**

- Praca w KP4.11 – klasyfikowanie, segregowanie odpadów komunalnych zgodnie z zasadami, przeliczanie. ( 5-latek)
- proszę wykonać ćwiczenia w książce zgodne z realizowaną tematyką ( 6- latek)

### ***Przedszkolna wystawa (piątek)***

- 1. „Planujemy wystawę” – zabawa dydaktyczna.** R. przypomina o zasadach kultury osobistej, o których dziecko opowiadało przez ostatnie dni, przypomina, że jeżeli się zaprasza gości to trzeba wszystko zaplanować i wspólnie z nimi cieszyć się ze spotkania. Zaproszeniem na spotkanie jest plakat wykonany przez dziecko podczas zajęć w środę. Podczas spotkania dziecko ma prezentować rodzicom zasady sformułowane podczas środowych zajęć „Proste sposoby dbania o przyrodę”, a także stworki z surowców wtórnych wykonane podczas zajęć w czwartek. Dziecko planuje występ przed rodzicami – zaśpiewanie piosenki „Grzeczne słówka”. Wspólnie zastanawia się nad sposobem przygotowania owocowego poczęstunku.
- 2. „Ustawiamy prace” – praktyczne działanie.** Dziecko w wyznaczonym miejscu ustawia swoje prace – ekostworki, czy Eko instrument- pamiętając o tym, że każda ma być widoczna. Ustawia plakat z wypisanymi zasadami zachowania.
- 3. „Dekoracje sali” – praca techniczna.** R. przygotowuje dziecku kilka miękkich gazet, sznurek i nożyczki. Dziecko przewiązuje gazetę po środku sznurkiem i nacinają ją z jednej i z drugiej strony. Tak powstaną pompony, którymi można udekorować salę.
- 4. „Owocowe i warzywne szaszłyki” – zajęcia kulinarne.** R. przygotowuje owoce i warzywa, bezpieczny nóż, wykałaczki, talerz i miskę. Dziecko wykonuje prace według instrukcji R.: myje i obiera owoce i warzywa, kroi je na plasterki i nadziewa na wykałaczki i układa na talerzu lub wbija w inny owoc. Przed zajęciami R. przypomina o konieczności umycia rąk i zakazie ich oblizywania.