

Witajcie kochane „Muchomorki” 😊

W najbliższym tygodniu będziemy realizować temat:
„Dzień i noc”

Propozycja zajęć na poniedziałek 12 kwietnia

Temat: **Codzienne czynności**

1. Propozycja zabawy muzyczna z pokazywaniem - „Sio zarazki”:

*Sio zarazki z moich dłoni!
Zaraz mydło Was przegoni.
Mycia rączek znam zalety
Tuż po wyjściu z toalety.*

*Przed jedzeniem również sam
ręce wkładam wprost pod kran
By obiadek smaczny był
I bym zawsze w zdrowiu żył."*

link poglądowy: <https://www.youtube.com/watch?v=UP5FpZukfp4>

2. Rozwiązywanie zagadek o dniu i o nocy:

Ciemnym płaszczem świat przykrywa, na jej płaszczu gwiazd tysiące,
a w kieszeniach sny ukrywa - zniknie, zanim wstanie słońce. (noc)

Po nocy rankiem nas wita, w południe słońkiem ogrzewa.
Wieczorem bajkę opowie i kołysanki zaśpiewa. (dzień)



3. Wysłuchanie i rozmowa na temat wiersza Doroty Gellner „Dzień i noc”

„Dzień i noc”

*Dzień to godzin ilość spora -
trwa od rana do wieczora.
Od wieczora zaś do rana
rządzi noc – w sto gwiazd ubrana.*

*Rano wszyscy wstają z łóżek,
lewą albo prawą nogą.
Choć niektóre straszne śpiochy
do południa wstać nie mogą!*

*Rano jemy co? Śniadanie!
A w południe co? Obiadek!
Dwa obiady je łakomczuch,
pół obiadku kto? Niejadek!*

*Po południu – podwieczorek
można zjeść, lecz niekoniecznie
a wieczorem co? Kolację!
I czas iść do łóżka grzecznie.*

*W nocy jeść już nie należy.
W nocy raczej spać wypada.
Nikt nie skacze kiedy leży,
a noc wkoło sny rozkłada.*

*Gdy po nocy świt zaświta,
słońce wszędzie i dzień wstanie,
znowu z łóżek wyskoczymy
i będziemy jeść śniadanie.*

Rozmowa na temat wiersza. Przykładowe pytania:

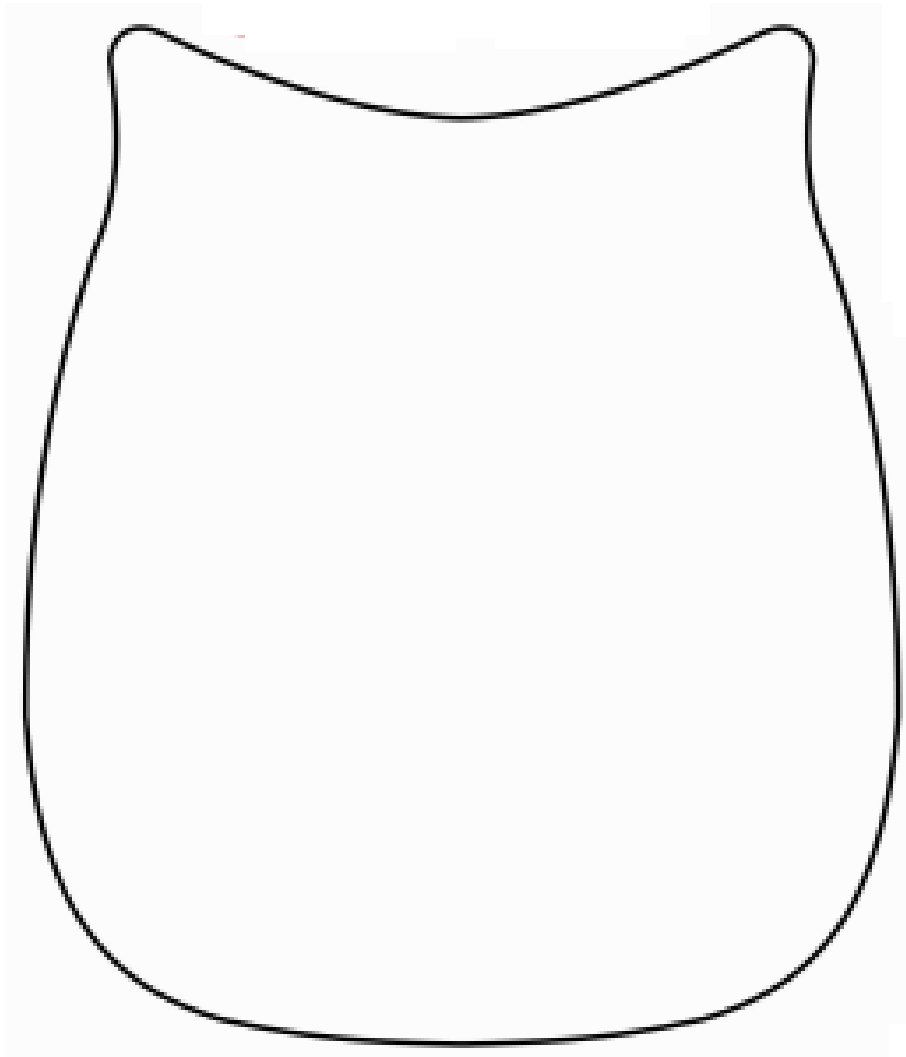
- kim mowa jest w wierszu?
- Kto trwa od rana do wieczora?
- Kto rządzi od wieczora do rana?
- Co robimy rano, w południe, wieczorem i w nocy?
- Co jemy rano, w południe i wieczorem?
- Czy jemy w nocy?

4. „**Co robimy w dzień i w nocy?**”- zabawa dydaktyczna. Dziecko wybiera spośród obrazków przedstawiających codzienne czynności jeden. Zadaniem dzieci jest wyjaśnienie, o jakiej porze dnia wykonujemy zazwyczaj przedstawione na nim czynności. Po przyporządkowaniu danej czynności do odpowiedniej pory dzieci układają zgodnie z cyklem dobowym: rano, popołudnie, wieczór, noc.



5. **Sowa** - praca plastyczna - Z jasno niebieskiej kartki wycinamy tułów sowy (szablon poniżej). Z pomarańczowej kartki wycinamy trójkąt - dziób sowy oraz nogi - miotły. Z białej kartki wycinamy dwa koła - oczy. Na ciemniejszej, niebieskiej całej kartce przyklejamy na samym środku tułów sowy, potem nogi, dziób i oczy. Markerem robimy dwie kropki na białych kołach. Smarujemy pędzelkiem rączki dziecka i odbijamy je po obydwóch stronach tułowia sowy.

<https://images.app.goo.gl/9nc267KLDeuPmMaQ9> - link poglądowy



6. **„Zapamiętaj i powtórz”**- zabawa dydaktyczna rozwijająca pamięć wzrokową. Rodzic rozkłada na stole 4-5 przedmiotów (mogą to być zabawki lub dowolne przedmioty kuchenne, itp.) i wspólnie z dzieckiem wypowiada ich nazwy. Później zakrywa przedmioty a dziecko wymienia je w kolejności ich ułożenia. Następnie rodzic odsłania przedmioty i wspólnie sprawdzają poprawność wykonania zadania.
7. Zapraszam dzieci do zabawy przy muzyce: https://youtu.be/x9F1oqntz_o

I ja też już żegnam się z Wami i zapraszam znów jutro do wspólnej zabawy



Pa pa

Propozycja zajęć na wtorek 13 kwietnia

Temat: **Nasze sny**

Witam Kochani!

Mam nadzieję, że wszyscy się dobrze wyspali

i z niecierpliwością czekają na kolejne nasze propozycje 😊

1. Zabawa „**Który przedmiot mam na myśli?**”- doskonalenie umiejętności dokonywania opisu słownego. Prosimy, aby dziecko wybrało sobie dowolny przedmiot w pokoju i spróbowało go opisać. Zadanie Państwa polega na odgadnięciu, jaki to przedmiot (ćwiczenie spostrzegawczości, nauka uważnej obserwacji, doskonalenie umiejętności zwięzłego wypowiedzania się). Np. Jest to płaskie. Przypomina kształtem długi prostokąt. Jest przymocowany do ściany i służy do układania tam różnych przedmiotów – zabawek, książek... pudełek... - czy zgadliście co opisywałam?
2. Zabawa ruchowo-naśladowcza „**Ręce do machania**”. Dzieci naśladują wymieniane po kolei czynności, wierszyk mówimy najpierw wolno, później coraz szybciej. Powtarzamy kilka razy /propozycja – nauka na pamięć/.

Ręce do machania (dzieci machają rękami),

nogi do skakania (dzieci tupią nogami),

palce do liczenia (dzieci pokazują kolejno palce i liczą do 10),

a zęby do mycia (dzieci szeroko się uśmiechają).

Głowa do kiwania (dzieci kiwają głową najpierw na „tak”, potem na „nie”),

uszy do słuchania (dzieci nadstawiają raz jedno, raz drugie ucho),

oczy do mrugania (dzieci mrugają powiekami),

a usta do śpiewania (dzieci śpiewają NANANA).

3. Wiersz pt. „**Marzenki**” Maciejka Mazan

*Kiedy zasypiam, przychodzą nocą
i razem ze mną okropnie psocą!*

*Potrafią sprawić, że łóżko lata
i fruną ze mną dokoła świata.*

*Jak chcę, to zmienia mnie w krokodyla,
co się po chwili zmienia w motyla.*

*Do dziwnych krajów mkną na wypady,
gdzie wodospady są z czekolady.*

*Mieszkamy w igloo albo w wigwamach.
Bawią się ze mną nawet do rana!*

*To takie stworki ze snu lub drzemki.
Jak je nazwiemy? Może Marzenki?*

Rozmowa na temat wiersza. Przykładowe pytania:

- Kiedy pojawiają się Marzenki?
 - Co robią Marzenki?
 - Jak waszym zdaniem mogą wyglądać Marzenki?
4. Wykonanie pracy plastycznej techniką „*Mokre w mokrym*”. Etapy pracy: zamalowanie kartki wodą, malowanie farbami na wciąż mokrej kartce postaci Marzanka, obserwacja rozmywania się farb na mokrej kartce. Próby odpowiedzi na pytania: Czy twój Marzanek jest smutny czy wesoły? Co on przypomina? Co spsobi nocą?
5. Konstruowanie z papieru. Nieraz wystarczy kawał sznurka i arkusz szarego papieru, żeby stworzyć coś z niczego. Taką rzeźbę można pomalować, można obkleić ją taśmą malarską lub masą papierową. Można też ustawić ją w honorowym miejscu. (zdjęcie poglądowe poniżej. Jeżeli nie masz szarego papieru możesz użyć gazet... to też materiał plastyczny).



6. Zabawa logopedyczna „*Gimnastyka języka*” – dziecko porusza językiem wg instrukcji: *Nasze języki się witają* (język wysunięty na brodę porusza się w prawo i lewo). *Nasz język czeka na pyszne śniadanie* (oblizywanie językiem najpierw górnej, a potem dolnej wargi). *Nasz język sprawdza, czy przez noc wyrosły nam nowe zęby* (Dotykanie językiem poszczególnych zębów). *A może wydłużył nam się nos? Sprawdźmy* (próby dotykania językiem nosa i brody) – *Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.*



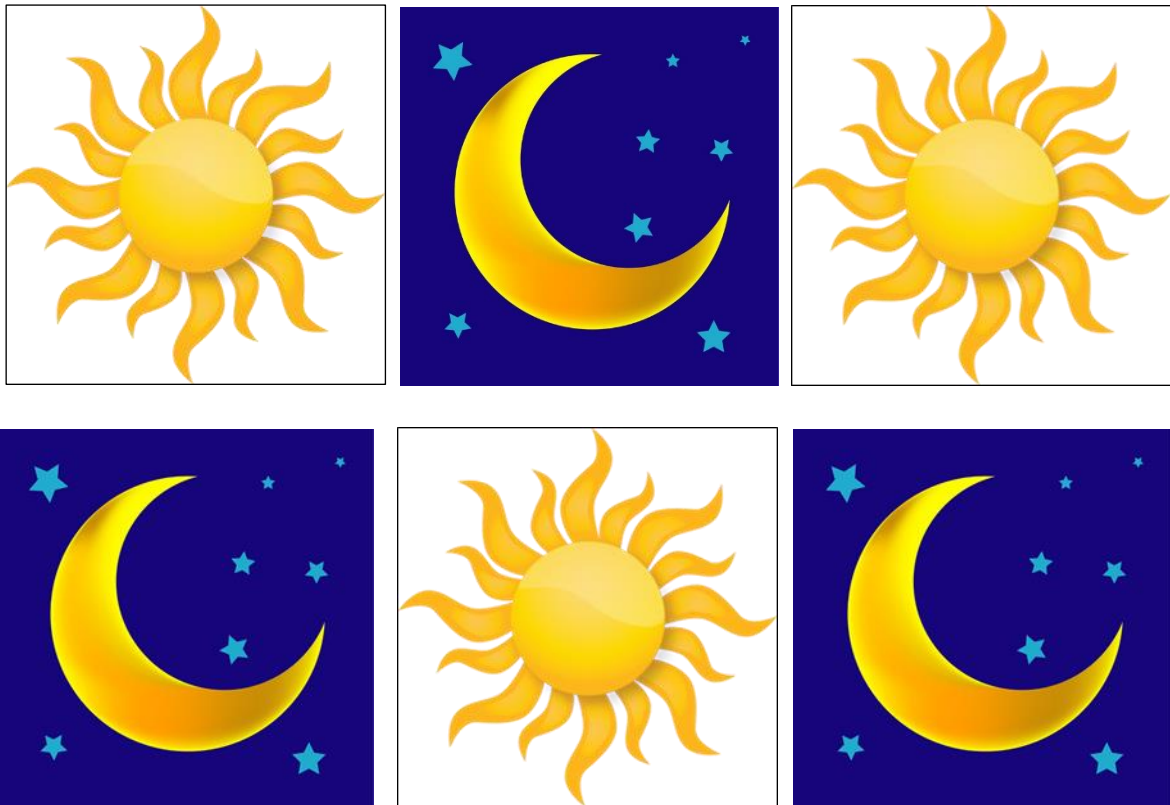
Do zobaczenia jutro!

Hej, hej! Witajcie
Gotowi na dzisiejsze zadania???
To zaczynamy!

Propozycja zajęć na środę 14 kwietnia

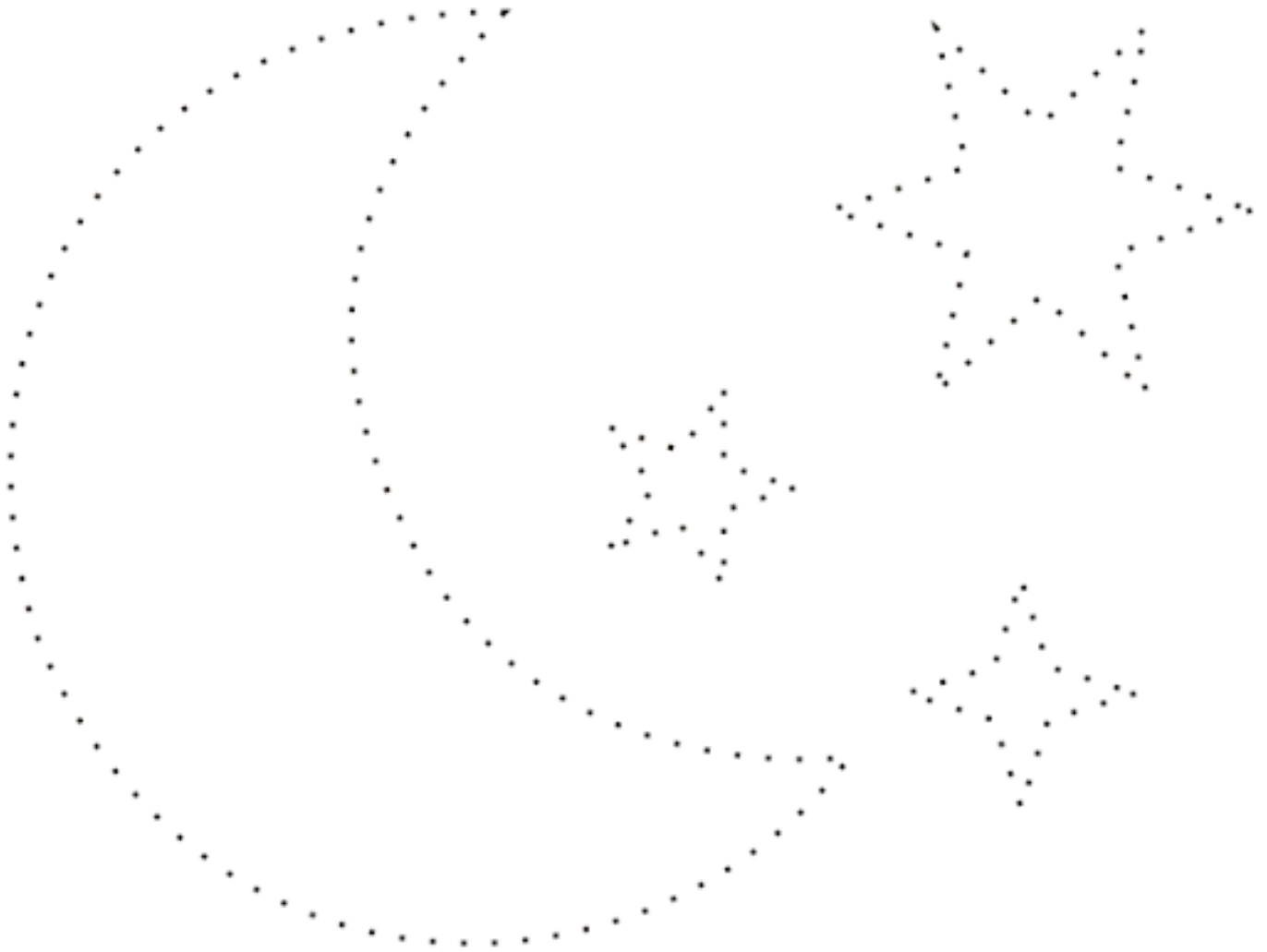
Temat: **Niebo nocą**

1. **„Dzień – noc”** zabawa rzutna – **„Wrzuć kulę do ...”** (można wykorzystać także klocki. Niebieskie – jako noc do jednego pudełka a żółte jako dzień... rzucajcie raz lewą, raz prawą ręką)
2. Zabawa dydaktyczna „Dzień – noc”. Kształtowanie pojęć matematycznych – doskonalenie umiejętności dostrzegania rytmu i stałego następstwa dnia i nocy. Potrzebna będzie biała obręcz - wykorzystaj szalik lub biały papier toaletowy; kartoniki dzień-słońce i noc-księżyc i gwiazdki. Zadanie – ułóż kartoniki na obręczy naprzemiennie (dzień, noc, dzień... itd.), aż całe koło będzie wypełnione. Rozmowa na temat cykliczności dnia i nocy. Można policzyć kartoniki (również po angielsku)



Propozycja: Oglądanie albumów i książek z dziedziny astronomii. Wzbogacanie wiedzy dzieci, rozbudzanie zainteresowań otaczającym światem.

3. Film edukacyjny <https://www.youtube.com/watch?v=rLpvLIR7Sfw> – część pierwsza
4. Ćwiczenia oddechowe **„Migoczące gwiazdki”**. Dzieci trzymają przed sobą zawieszoną na nitce gwiazdkę (np. z folii aluminiowej) i wprawiają ją w ruch oddechem. Ćwiczenie regulowania fazy wdechu i wydechu.
5. Wykonanie ćwiczenia grafomotorycznego – łączenie kropek.



6. Ćwiczenia analizy i syntezy wyrazów – „*Wyklaszcz nazwę*” /z podziałem na sylaby: globus, luneta, teleskop, planeta, ziemia.../

Prezentacja globusa (modelu kuli ziemskiej) i/lub lunety. Dzieci zapoznają się z budową i przeznaczeniem tych urządzeń. Pokazuje Polskę na globusie. /zdjęcia poglądowe poniżej/.





7. Praca plastyczna „*Noc*” (zamalowanie granatową farbą kartki i nalepienie gwiazdek
8. Zabawa sensoryczna, film pogładowy - <https://pl.pinterest.com/pin/30469734967119590/> - dla chętnych dzieci!
9. Obserwacja zachowania ptaków – oczywiście wychodzimy na podwórkę.
Ćwiczenia zwinności i koordynacji ruchowej – zabawy z elementem wspinania się z wykorzystaniem dostępnych na podwórku sprzętów (ławka, deska jako równoważnia, itp.)



Do zobaczenia jutro!

Witam moje drogie „Muchomorki”!

Widzę, że już jesteście gotowi do pracy, więc... uwaga! Zaczynamy!

Propozycja zajęć na czwartek 15 kwietnia

Temat: **Czy zwierzęta też śpią w nocy?**

1. Zestaw ćwiczeń porannych z muzyką - <https://www.youtube.com/watch?v=LUCtGfVyKC4>

2. Wysłuchanie i rozmowa na temat wiersza „*Jak Janek Skowronek chciał wygrać konkurs*”

– Co tu zrobić? – zastanawiał się Janek Skowronek. Zastanawiał się dlatego, że już jutro miał się odbyć konkurs „Jak oni ćwierkają?”, a Janek nadal nie miał nikogo do pary.

W zeszłym roku w konkursie mogli brać udział wszyscy i Janek pewnie by wygrał, gdyby nie Jarek Kanarek i ta jego dość nieciekawa piosenka „Tiu, tiu, tiu”. W tym roku w konkursie mogły występować tylko zespoły. Janek chciał zaprosić do wspólnego śpiewania Janusza Słowika, ale Janusz właśnie dziś postanowił wystąpić z zespołem żab „Nenufar”, więc Janek musiał sobie szybko znaleźć kogoś innego.

– Nie ma mowy, żeby Kanarek wygrał i w tym roku – mamrotał do siebie Janek. – Co robić?

Z tego wszystkiego nie poszedł spać jak zwykle o siódmej wieczorem, tylko zasiedział się do późna. Wtedy coś zahukało mu nad głową.

– A kto to? – spytał przestraszony Janek.

– Sylwia Sowa – powiedziała sowa, która jak zwykle zbudziła się o ósmej wieczorem i wyszła ze swojej dziupli. – A ty jesteś ten sławny skowronek?

– Owszem – przyznał Janek, któremu bardzo pochlebiło to, że nawet nocne ptaki o nim słyszały.

– Podziwiam cię od dawna! – ucieszyła się Sylwia. – Mam twoje wszystkie płyty!

I tak sobie przyjemnie rozmawiali, aż w końcu Janek doszedł do wniosku, że właściwie mógłby wystąpić na konkursie z Sylwią. Co prawda nie miała zbyt pięknego głosu, ale to jej „hu, hu” dobrze pasowało do jego piosenki. Sylwia bardzo się ucieszyła z propozycji i nawet zdążyli przećwiczyć piosenkę, ale potem wybiła dziewiąta i Janek zrobił się okropnie śpiący.

– No, to ja już lecę – powiedział. – Do zobaczenia. Konkurs zaczyna się o dwunastej w południe w Ptasim Domku Kultury!

I poleciał. Nie zauważył, że Sylwia Sowa się zaniepokoiła i coś do niego woła...

O dwunastej Janek czekał przed Ptasim Domkiem Kultury, ale Sylwii nigdzie nie było. Mijały minuty, potem godziny, potem konkurs się skończył, a Janek ciągle był sam.

– No, niech ja spotkam tę sowę – mamrotał do siebie, strasznie zły. – Nie wiedziałem, że to taki ptaszek!

Czekał tak do siódmej wieczorem, a potem zachciało mu się spać, więc wrócił do siebie. I nigdy się nie dowiedział, dlaczego Sylwia nie przyleciała na spotkanie... A wy jak myślicie?

Rozmowa na temat treści opowiadania. Przykładowe pytania:

- Jakie zwierzęta są bohaterami opowiadania?
- O jakiej porze dnia spotkali się skowronek i sowa?
- Co Janek Skowronek zaproponował sowie Sylwii?
- Kiedy miał się odbyć konkurs?
- Jak myślicie, dlaczego sowa nie przyleciała na spotkanie?
- Jakie znacie inne zwierzęta, które w dzień śpią, a w nocy są aktywne?

Gdy zapada zmrok, my ludzie zwykle kładziemy się spać, ale w świecie zwierząt to pora, w której wiele gatunków czuje się najlepiej i jest najbardziej aktywnych. Niektóre zwierzęta pod osłoną nocy polują, szukają pożywienia, unikają drapieżników i spotkania z ludźmi.

Jakie nocne zwierzęta możemy spotkać w Polsce?:



ĆMA



NIETOPERZ

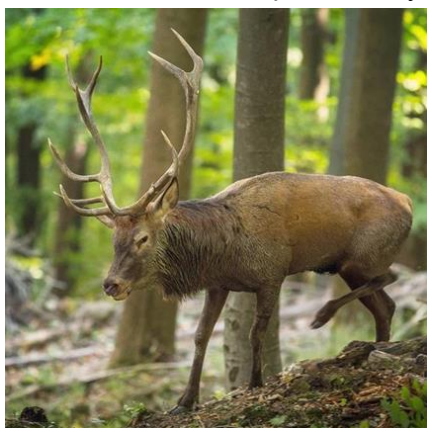


JEŹ



SOWA

Jakie zwierzęta możemy spotkać w dzień? Jest ich bardzo dużo. Oto tylko kilka przykładów:



JELEŃ



SKOWRONEK



MOTYL

Jakie inne zwierzęta Ty spotkałeś w dzień na przykład podczas spaceru z Rodzicami?

3. „Sowa” – wykonanie pracy plastyczno-technicznej. Potrzebne będą rolki po papierze toaletowym, kolorowy papier, nożyczki, naklejki oczy, klej. /zdjęcie poglądowe poniżej/.



lub



Dla chętnych:

Las nocą: <https://www.youtube.com/watch?v=ko2jKJLR8uc>

Leśne zwierzęta - <https://www.youtube.com/watch?v=FxaS8WkMaXU>

Ilustracje sowy i skowronka:

<https://images.app.goo.gl/4xtSMPS4AAuJZuuG8>

<https://images.app.goo.gl/xPfZwXjK7nJaCMgn9>

Odgłosy jakie wydaje sowa i skowronek:

skowronek https://www.youtube.com/watch?v=X1X_UVQN1u0

sowa <https://www.youtube.com/watch?v=bk9-o4VZRsc>

4. „A ram sam sam”. Jako akcent muzyczny zapraszam do wysłuchania piosenki 🎵🎸

<https://www.youtube.com/watch?v=EKp3EdoHdKI>

5. Zabawa ruchowa „Dzień i noc” ☀️ 😊 - Dziecko to zwierzątko dzieńne - skowronek, rodzic to zwierzątko nocne - sowa. Na hasło dzień dziecko - zwierzątko dzieńne biega i naśladuje ruchy odgrywanego przez siebie zwierzątka. W tym czasie rodzic - zwierzątko nocne kuca, naśladując zasypianie. Na hasło noc zaczyna biegać rodzic - zwierzątko nocne, a dziecko udaje, że śpi. Zmiana ról zabawę powtarzamy kilka razy. Możemy naśladować inne zwierzątka dzieńne - krowa, gołąb, kura, zwierzątka nocne - nietoperz, jeż, dzik, kuna itp.

6. Zabawa sensoryczno- grafomotoryczna. Rodzic wsypuje na płaski talerz (taca) kaszę mannę (albo inną kaszę lub piasek). Zadaniem dziecka jest rysowanie palcem po kaszy poznanych figur geometrycznych (koło, trójkąt, kwadrat, prostokąt).



Do zobaczenia jutro!

**Dzień dobry! Dziś już piątek. W tym tygodniu spotykamy się po raz ostatni, bo jutro...
zasłużony odpoczynek po całym tygodniu pracy. Zapraszam do zabawy!**

Propozycja zajęć na piątek 16 kwietnia

Temat: **W poszukiwaniu nocy**

1. Wykonaj poranne ćwiczenia: Rodzic tańczy z dzieckiem w domu do piosenki z Króla Lwa taniec dla dzieci
<https://www.youtube.com/watch?v=BEu1WLjOokY>
2. Zabawa rozwijająca analizę i syntezę głoskową wyrazów „*Co jest za szybą?*” Dziecko podchodzi z rodzicem do okna. Rodzic wymawia głoskę/literę. Dziecko stara się odnaleźć i wskazać coś, czego nazwa zaczyna się od danej litery/głoski.
3. Zabawa matematyczna „*Kostki*”. Dziecko rzuca kostką do gry. Po wyrzuceniu określonej liczby oczek, dziecko wykonuje zadanie, np. : przynieś 5 kredek, wskaż 2 zwierzęta mieszkające w lesie itd.
4. Wysłuchanie opowiadania Urszuli Piotrowskiej „*Piesek i noc*”.

Jak wiadomo, po nocy przychodzi dzień, a kiedy przeminie dzień, nadchodzi noc. I tak było zawsze. Ale mały pluszowy Piesek zażyczył sobie pewnego ranka, że chce nocy właśnie teraz. Takiej prawdziwej, z księżycem i gwiazdami!

- Hej hop! – zawołał rozbawiony Trampolinek. – Musisz poczekać, bo Ziemia nie może obracać się szybciej.
- Nie będę czekał, Hau, hau – powtarzał Piesek. – Idę poszukać nocy.

I pomaszerował przed siebie. Zastanawiał się, kogo by tu zapytać o drogę. Zawołał do promieni słonecznych:
- Promyki, promyki, gdzie jest noc?

Ale promyki nie słyszały, bo były bardzo zajęte. Musiały ogrzać i oświetlić mnóstwo miejsc. Jak to robiły każdego dnia.

Potem zapytał wiatru, ale wiatr pokręcił się, pokręcił, zaszumiał po swojemu, bo myślał, że piesek żartuje i pomknął gdzieś daleko. Piesek poszedł dalej. Nagle zobaczył stadko szpaków, które kąpało się w kałuży. Przez chwilę przyglądał się wesołej zabawie, a potem zapytał:

- Szpaki, szpaczki, czy wiecie, gdzie jest noc?
- Nie wiemy, ale może sowa Ci powie, bo ona bardzo lubi noc.

Pobiegł szczeniaczek do lasu, by odnaleźć drzewo, w którego dziupli mieszkała sowa.

- Sowo, sowo, czy wiesz, gdzie jest noc?
- Oczywiście, że wiem, hu, hu, hu – wymądrzała się sowa. – Na drugiej półkuli.
- Czy to daleko, hau, hau?

Sowa uśmiechnęła się do Pieska.

- Daleko, daleko. Lepiej wracaj do przedszkola, a noc sama Cię odnajdzie.
- Ja pierwszy ją odnajdę! – upierał się Piesek. – Polecę do niej samolotem.
- Hu, hu, hu, jak sobie chcesz – wzruszyła sowa ramionami. – Tylko zanim dotrzesz na miejsce, to tam będzie dzień.

- Idę się spakować i pożegnać z przyjaciółmi, hau, hau.

Pomerdał zadowolony ogonkiem i pobiegł do przedszkola. Po drodze spotkał prawdziwego psa Reksa, który kopał dołek obok dołka. Reks zauważył pluszowego kuzyna i zaszczekał:

- Może byś mi pomógł znaleźć kość, którą gdzieś tu zakopałem? Póki jeszcze świeci słońce i wszystko widać. Piesek ochoczo zabrał się do pracy i po chwili razem wykopali wielką starą kość. Potem znowu ją zakopali i szczeniaczek pomaszerował do przedszkola.

A tymczasem wokoło zaczęło robić się szaro. Kiedy Piesek dotarł na przedszkolne podwórko, nastąpiła noc. Taka, jakiej szukał - z księżycem i gwiazdami. Przed drzwiami czekał na pieska Trampolinek.

- Trampolinku, Trampolinku, widzisz, jednak znalazłem noc, hau, hau i nie muszę nigdzie lecieć.
- Hej hop! – zawołał Trampolinek. – Bardzo się cieszę, choć zajęło ci to cały dzień.

Rozmowa na temat opowiadania. Przykładowe pytania:

- Czego szukał Piesek?
- Kogo pytał o drogę?
- Jakie ptaki kąpały się w kałuży?
- Dlaczego sowa nie wierzyła, że Piesek odnajdzie noc?
- Jak długo Piesek szukał nocy?

5. Zabawa z dokańczaniem zdania „*Kiedy jest ciemno...*”. Rodzic siada naprzeciwko dziecka. W rękę trzyma kłębek włóczki. Mówi np.: Kiedy jest ciemno... kładę się spać i rzuca włóczkę do dziecka. Dziecko łapie kłębek i podaje swoją propozycję np.: Kiedy jest ciemno, na niebie świecą gwiazdki. Zabawa trwa, aż pomysły się wyczerpią.
6. Zabawa ruchowa orientacyjno-porządkowa „*Słońce wstaje, słońce śpi*”. Dziecko naśladuje swoim ciałem słońce. Z pozycji na klęczkach wstaje, ustawiając się wysoko na palcach na znak wschodzącego słońca. W tej pozycji zostają, dopóki nie usłyszą dźwięku kłaśnięcia. Na sygnał kulą się – słońce zachodzi.
7. Dzień, noc i pory roku - zapraszam do oglądania filmiku:

<https://www.youtube.com/watch?v=ekY5oZDdQ4k>

8. Rozwiązywanie zagadek dotyczących pór roku.

Tęsknimy za nią po długiej zimie,
czekamy, kiedy zimno przeminie.
Z nią przecież jest radości tyle!
Pierwsze kwiaty i motyle. (wiosna)

O tej porze roku mamy wakacje,
ciepłe dni i kwitnące akacje,
kolorowe kwiaty i złociste promienie,
które słońce zsyła nam na ziemię. (lato)

Kolorowe liście rozrzuca dokoła,
żołędzie i kasztany, które zabiorę do przedszkola. (jesień)

Przychodzi po jesieni. Bywa mroźna i sroga.
Śnieg zostawia w ogródkach, a szron na samochodach. (zima)

9. Rodzic wraz z dzieckiem wymawia nazwy pór roku, a następnie przypominają sobie nazwy miesięcy. Na koniec dziecko przelicza, ile pór roku i miesięcy ma cały rok.
10. Praca plastyczna „*Zegar pór roku*”. Dziecko wycina koło z bloku technicznego. Rodzic pomaga dziecku podzielić koło na 4 równe części. Każda ćwiartka jest odpowiednikiem jednej z pór roku. Zadaniem dziecka jest stworzenie obrazków nawiązujących do: wiosny, lata, jesieni i zimy. Na środku rodzic przyczepia wskazówki ze sztywnego papieru kolorowego.



11. Ekspresja ruchowa dziecka przy muzyce nokturnu lub nuconej przez mamę kołysanki. Dziecko porusza chustką do melodii (wyobraża sobie rozgwieżdzone niebo oraz blask księżyca)

<https://youtu.be/aJsG0pGtQdA>

To już wszystkie propozycje na ten tydzień.
Mam nadzieję, że spędziliście go miło i owocnie.
Życzę Wam miłego weekendu!

Do zobaczenia niebawem

