

Zajęcia zdalne w grupie „MOTYLKI” i „PSZCZÓŁKI”

24.11. – 26.11.2021r.

Więcam Was Kochane Przedszkolaki oraz Waszych Rodziców.

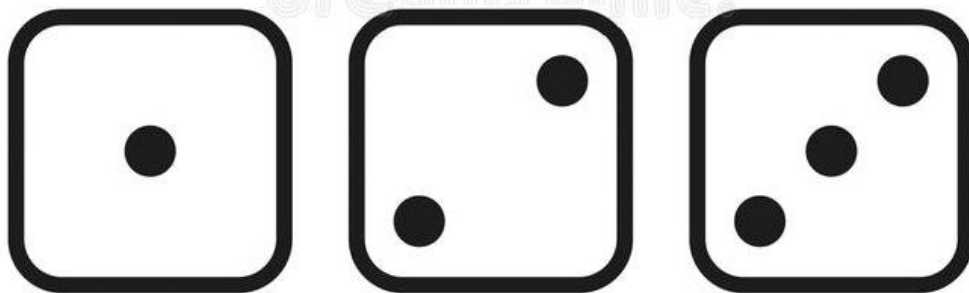
Drodzy rodzice, serdecznie zapraszamy do korzystania - w miarę możliwości z przygotowanych propozycji zajęć. Są one oparte na miesięcznych planach pracy i realizują podstawę programową wychowania przedszkolnego dla poszczególnych grup wiekowych.

Odnoszą się również do książek, kart pracy i wyprawek, które odebrali Państwo z przedszkola, w których dzieci będą mogły wykonywać zadania zgodnie z wytycznymi.

24.11.2021r. – środa

Tematyka dnia: **Ciekawe zabawki**

1. **„Nasze zabawki”** – zabawa słowna: Rodzic umieszcza zabawki w nieprzezroczystym, dość cienkim worku (dzieci ich nie widzą). Dziecko za pomocą dotyku rozpoznaje, co jest w worku (np. lalka, samochód, piłka, klocki, maskotka). Następnie dokonuje analizy i syntezy sylabowej oraz głoskowej wyrazów, np.: lal-ka, l-a-l-k-a itp..
2. **„O jakiej zabawce mówię?”** – zabawa dydaktyczna: dziecko układa zabawki (z pierwszej zabawy) w szeregu. Wskazane dziecko opowiada o jednej wybranej zabawce. Zadaniem pozostałych jest rozpoznanie, o jakiej zabawce mówi.
3. **„Ile?”** – zabawa dydaktyczna.
Rodzic pozwala dziecku przez chwilę bawić się klockami. Następnie rodzic bierze swój zestaw klocków (6 sztuk) i układa je przed sobą w szereg. Prosi dziecko, aby ułożyło swoje klocki w ten sam sposób. Następnie prosi, żeby policzyło klocki i podało ich liczbę. Zachęca również do pokazania na palcach, ile jest klocków.
W kolejnym kroku rodzic prosi dziecko o uwagę i ustawia klocki w określonym porządku: najpierw w piramidę (4 klocki w podstawie, 2 w środku, 1 na górze). Dziecko naśladuje ruchy rodzica i buduje ze swoich klocków podobną budowlę. Rodzic pyta: **„Ile jest teraz klocków? Czy coś się zmieniło?”**. Zachęca dzieci do ponownego policzenia.
Następnie rodzic proponuje, aby dziecko ułożyło klocki w szereg jak na początku zajęć. Prosi o ponowne policzenie klocków. Można zwiększyć liczbę klocków i powtórzyć zabawę.
4. **„Po równo”** – zabawa ruchowa. Dziecko porusza się swobodnie w rytmie dowolnej piosenki. Gdy muzyka milknie, dziecko odwraca się twarzą do rodzica. Rodzic wykonuje określoną liczbę ruchów, np. 4 kłaśnięcia, 3 przysiady itp. Za każdym razem dziecko przelicza i wykonuje tyle samo ruchów.
5. **„Ułóż poprawnie”** – dziecko otrzymuje po 2 komplety kartoników z układem oczek takim jak na kostkach do gry oraz po 2 kartki z cyframi 1, 2, 3, a także patyczki. Zadaniem dziecka jest ułożenie poprawnych działań. Z patyczków tworzą znak =. Rodzic zwraca uwagę, aby dziecko odczytywało działanie, np. 2 równa się 2.

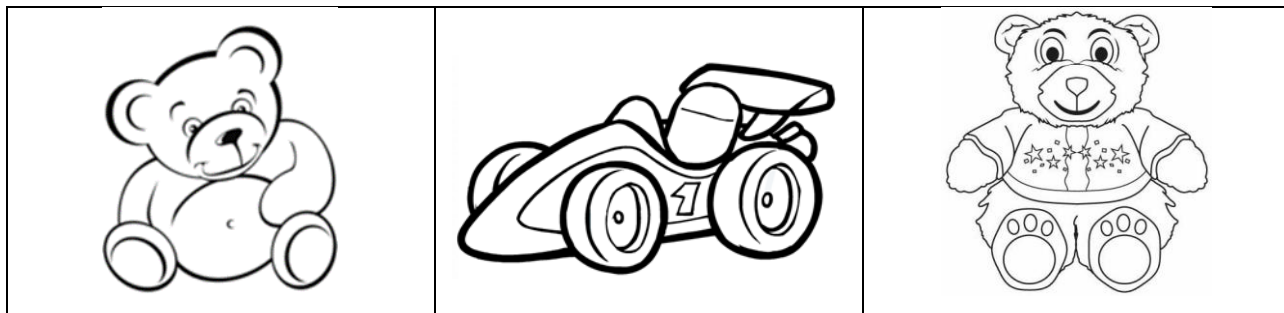


1 2 3

1 2 3

6. **Praca z KP2.10** – dorysowywanie klocków, stosowanie znaku = w działaniach.

Dzieci młodsze otrzymują kartki, na których narysowane są obok siebie 2 półki. Zadaniem dzieci jest ustawienie na każdej półce tylu zabawek, aby było ich po równo (za pomocą zabawkowych kartoników). Następnie dzieci kolorują zabawki kredkami (lub mazakami).





7. **„Deszcz, burza, powódź”** – zabawa ruchowa. W pokoju w różnych miejscach rozstawione są krzeselka. Dziecko porusza się po pokoju przy dźwiękach dowolnej muzyki. Na hasło: **Deszcz!** - chowa głowę pod krzesło; na hasło: **Burza!** - siada w siadzie płaskim przy krześle, miarowo uderzają dłońmi w krzeselka, najpierw wolno, potem coraz szybciej, aż do kłaśnięcia w dłonie z jednoczesnym wypowiedzeniem słowa **grzmot**. Na hasło: **Powódź!** - obunóż staje na krześle.
8. **Dla chętnych dzieci** – można wydrukować dowolną kolorowankę (dziecko rysuje po śladzie a następnie koloruje obrazek):







SUPERCOLORING



SUPERCOLORING

SUPERCOLORING

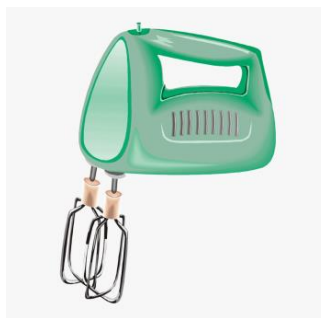
25.11.2021r. – czwartek

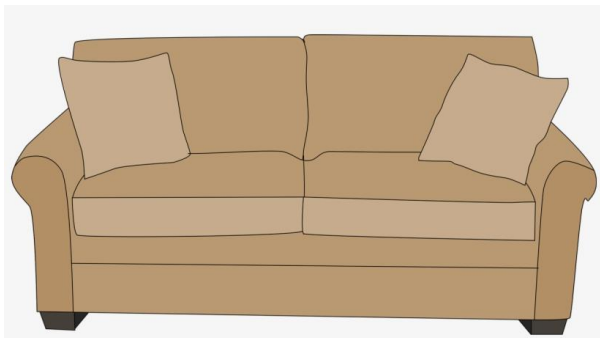
Tematyka dnia: Pokój moich marzeń

1. Zestaw ćwiczeń porannych:

- * **„Figurki”** – ćwiczenie orientacyjno-porządkowe. Przy dźwiękach dowolnego instrumentu dziecko biega po sali w różnych kierunkach. Na hasło rodzica: „Figurka” staje nieruchomo w dowolnej pozycji.
- * **„Przekładamy”** – ćwiczenie dużych grup mięśniowych. Dziecko otrzymuje szarfę (może być wstążka tworząca obręcz), rozkłada ją na dywanie. Na hasło: Przekładamy dziecko wchodzi do szarfy i przesuwają ją od stóp do głowy.
- * **„Okienko”** – ćwiczenie mięśni brzucha. Dziecko kładzie się na dywanie, wyprostowane ręce wkłada w szarfę, naprężając ją. Na znak unosi ręce z szarfą (łokcie oderwane od podłoża), chwilę pozostaje w bezruchu, opuszcza ręce. Stopy powinny być złączone.
- * **„Przez szarfę”** – przeskoki. Dziecko układa szarfę w pasek na dywanie. Przeskakuje przez szarfę najpierw na dwóch nogach, potem tylko na prawej, tylko na lewej, na koniec wykonuje przeskoki ciągle.
- * **„Odpoczywamy”** – ćwiczenie relaksacyjne. Dziecko leży na dywanie z zamkniętymi oczami. Po cichu liczy wolno do 10. Następnie otwiera oczy i stara się jak najciszej wstać z miejsca.
- * **„Marsz w parach”** – ćwiczenie z elementem marszu. Dziecko rytmicznie maszeruje po pokoju przy dowolnej piosence

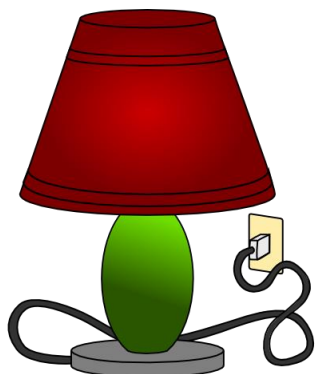
2. **„Pokój, kuchnia, łazienka”** – zabawa logiczna. Rodzic prezentuje obrazki przedstawiające różne przedmioty, dziecko określa, do czego one służą i gdzie jest ich miejsce w domu, np.: wanna – łazienka, zlew – kuchnia, kanapa – pokój. Chętne dziecko opisuje swój pokój, jak się w nim czuje, czy dzieli go z rodzeństwem, w co lubi się bawić. Następnie prosi, aby dziecko położyło się na dywanie, zamknęło oczy i pomyślało, jak wyglądałby jego pokój marzeń. Może zadać pytania pomocnicze: Kto jest w pokoju? Co robicie? Jak się czujecie?





(wanna, ręcznik, kubek i szczoteczka do zębów, zlew, mikser, sztuczce, szklanka, forma do ciasta, deska do krojenia, kanapa, telewizor, stolik, fotel, dywan)

3. **„Zagadki słuchowe”** – ćwiczenie analizy i syntezy słuchowej. Na dywanie w rozsypce są ułożone obrazki: lampa, wazon, kubek, szafa, stolik, fotel, garnek, mikser, szklanka. Dziecko wybiera wzrokiem obrazek, odwraca się do rodzica i wypowiada nazwę przedmiotu, głoskując ją, w razie trudności mogą sylabizować. Rodzic odgaduje nazwę, i w ten sam sposób wybiera kolejny obrazek – zagadkę dla dziecka.



4. „*Gdzie mieszka muzyka?*” – zagadki słuchowe. Rodzic gromadzi różne przedmioty codziennego użytku (np. klucze, garnek, pokrywkę, szklankę, suwak, łyżkę drewnianą, łyżkę metalową). Dziecko najpierw wydobywa dźwięki różnym sposobem: przez uderzanie, pocieranie, stukanie itp. Następnie staje tyłem do rodzica, który gra na dowolnym instrumencie. Zadaniem dziecka jest wskazanie, który przedmiot został użyty do gry.
5. *Praca z KP2.11* – segregowanie według rodzaju, rysowanie po śladzie.

26.11.2021r. – piątek

Temat dnia: Jesteśmy konstruktorami

1. Zestaw ćwiczeń porannych (patrz zestaw czwartek)
2. **„Przeciwieństwa”** – zabawa dydaktyczna. Rodzic prezentuje dziecku obrazki, dziecko podaje ich przeciwieństwa. Następnie samo podaje przykłady przeciwieństw





3. **„Jesteśmy konstruktorami”** – zabawa plastyczno-techniczna. Dziecko wykonuje konstrukcję z dowolnych pudełek lub pustych butelek, łącząc elementy za pomocą taśmy dwustronnej, ozdabia mazakami. Wymyśla nazwy swoim budowlom. Na koniec opowiada, co przedstawia jego konstrukcja, do czego służy.
4. **„Do przodu, do tyłu, w prawo”** – zabawa ruchowa. Dziecko porusza się po sali przy utworze „Pizzicato polka” (dość długo, aby troszkę się zmęczyło). Gdy muzyka cichnie, zatrzymuje się, kładzie dłonie na klatce piersiowej, wyczuwa bicie serca. Określa, po której stronie jest serce, na lewą rękę zakładają frotkę (może być dowolna tasiemka). Następnie rodzic ponownie włącza utwór, a dziecko tańczy. Kiedy muzyka milknie, ustawiają się tyłem do rodzica. Następnie rodzic kieruje do dziecka polecenia, np. 3 kroki w przód, 2 kroki w prawo, 1 krok do tyłu, dzieci je wykonują. Starają się działać samodzielnie, pomaga mu frotka na rękę. Zabawę powtarzamy kilkakrotnie.
5. **„Do celu”** – zabawa matematyczna. Na dywanie rodzic rozkłada duży karton z kratownicą – kratka odpowiada wymiarom klocków (lub pudełek po zapalkach). Wokół planszy rodzic układa różne przedmioty. Dziecko określa, gdzie jest góra, dół, prawa i lewa strona kartki. Dziecko z określonego miejsca układa klocki na planszy według instrukcji rodzica (np. 3 klocki w prawo, 2 klocki w górę, 3 klocki w prawo). Rodzic steruje dzieckiem tak, aby trafiło do określonej zabawki